



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC FELTRE

BLIC83300P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FELTRE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7731** del **10/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2023** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 57** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 62** Aspetti generali
- 64** Modello organizzativo
- 67** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**68** Piano di formazione del personale docente

**69** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Il contesto

L'Istituto Comprensivo di Feltre nasce nel settembre 2014 dalla fusione del Circolo Didattico di Feltre con la Scuola Secondaria di 1° grado "Gino Rocca". Dall'anno scolastico 2021/2022 sono entrate a far parte dell'Istituto le scuole primarie di Villabruna e Nemeggio e la scuola dell'infanzia di Villabruna, quindi oggi l'Istituto comprende molti plessi, così articolati:

1 scuola secondaria di primo grado "G. Rocca", dove trovano collocazione anche gli uffici della Segreteria e della Dirigenza.

6 scuole primarie (Farra, Foen, Mugnai, Nemeggio, ubicata c/o edificio Vittorino da Feltre, Villabruna, Vittorino da Feltre);

7 scuole dell'Infanzia (Anzù, Mugnai, Pasquer, Tomo, Vellai, Vignui, Villabruna);

1 sezione Scuola In Ospedale;

1 sezione staccata di scuola primaria dell'I.C. Feltre (per minori con grave disabilità fisica, psichica e sensoriale), c/o scuola Vittorino da Feltre.

Per gli orari delle singole scuole si consiglia di visionare il sito dell'Istituto Comprensivo, nell'area dedicata <https://www.comprensivofeltre.edu.it/la-scuola/strutture/>.

L'Istituto è frequentato da 1115 alunni, 237 nella Scuola dell'Infanzia, 517 nella Scuola Primaria e 361 nella Scuola Secondaria di primo grado. La popolazione scolastica risiede in parte nella zona urbana, in parte in quelle periferiche e frazionali, pertanto le nostre scuole si relazionano con realtà diversificate. Nell'Istituto, la percentuale degli alunni stranieri è di circa il 24% nei tre ordini di scuola. Buona parte di questi alunni, soprattutto appena inseriti, necessita di interventi mirati di prima alfabetizzazione. È frequente l'arrivo in corso d'anno di alunni provenienti da altri comuni o province italiane, come pure da Paesi stranieri. Per favorire il processo di integrazione, è necessaria una costante e fattiva collaborazione fra scuola, genitori, istituzioni, agenzie culturali del territorio.

Si segnala la presenza di 85 alunni con disabilità, nel dettaglio:



- Scuole dell'Infanzia: n. 13
- Scuole Primaria: 46
- Scuola secondaria di I grado 26

Sono in aumento gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, categoria all'interno della quale si collocano, oltre agli alunni con disabilità, anche gli alunni NAI e gli alunni con Disturbi specifici dell'Apprendimento. In particolare sono presenti n. 8 alunni con certificazione DSA nelle scuole primarie dell'Istituto e n. 42 alla Scuola Secondaria di I grado.

A fronte di queste problematiche, andrebbero implementate le risorse erogate ai servizi territoriali delle aziende sanitarie, che pure collaborano costantemente con il nostro Istituto.

### **Reti e collaborazioni con gli enti del territorio**

Da sempre l'Istituto coopera con enti e associazioni del territorio con le quali organizza e costruisce percorsi formativi per l'identità di ciascun alunno. Le principali collaborazioni attivate riguardano i seguenti enti:

Comune di Feltre ULSS 1 Dolomiti

Forze dell'ordine (Vigili del Fuoco, Carabinieri, Polizia Locale)

Polo bibliotecario di Feltre

Consorzio Monte Avena

Sezioni CAI Bellunesi

Banda di Feltre - Scuola di musica "F. Sandi"

Rete SMIM scuola a indirizzo musicale;

Associazione Blindsight Project Onlus

Rete 0-6 RIBB- Rete Infanzia 0-6-Rete di scuole verso il sistema integrato Zerosei.

Rotary Club Feltre

ISBREC-AIDO-KOINE'

Comitato 'La Cesola' Mugnai

Museo Diocesano di Feltre

Sezioni dei donatori di sangue del territorio

Sezioni dei gruppi alpini del territorio

Gruppi sportivi del territorio



Quartieri del Palio di Feltre e Gruppo Sbandieratori di Feltre -

Ass. artistico culturale di Feltre INCONTRARTE

Ass. promozione sociale "Nonni Vigili" -

Ente Parco- Sez. Biodiversità di Belluno

Amici del Casel di Celarda e Villabruna

Associazione Cacciatori Bellunesi

Associazione 'Opplà Società Nuova'

Associazione Croce Blu

Lions club Belluno

Società DUMIA

Ente Parco Dolomiti Bellunesi / Cooperativa El Mazarol

L'Istituto accoglie inoltre da anni studenti tirocinanti provenienti dalle Università di Padova, Trento e Udine che seguono e progettano percorsi di apprendimento a stretto contatto con i docenti tutor a loro associati. Ulteriore collaborazione è con scuole secondarie di II° del territorio per lo svolgimento dei PCTO.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La popolazione del comune di Feltre è costituita da 20.243 abitanti (dati ISTAT 31/08/ 2022). La popolazione scolastica risiede parte nella zona urbana, parte in quelle periferiche e frazionali, pertanto le nostre scuole si relazionano con realtà diversificate. Il substrato socioeconomico è formato da una popolazione impegnata principalmente nel secondario e nel terziario. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado "Gino Rocca", provenendo dalle diverse scuole primarie, anche di altri istituti, nonché da zone limitrofe, portano con sé esperienze formative e sociali diversificate e questo concorre alla realizzazione di un ambiente educativo ricco e variegato che permette a tutti di godere delle stesse opportunità formative.

#### Vincoli:

Il tasso di natalità del comune di Feltre è tra i più bassi d'Italia e in calo costante; si registra un calo anche nell'afflusso migratorio dall'estero (dati ISTAT ). Nel nostro istituto sono presenti in particolare ragazzi provenienti dall'Est Europa, dal Nord Africa e, in misura minore, dall'Estremo Oriente e dall'America Latina. Buona parte di questi alunni ha bisogno di interventi mirati di alfabetizzazione e questo comporta un carico di lavoro notevole. Nelle scuole dell'istituto è piuttosto frequente l'arrivo



in corso d'anno di alunni provenienti da altre località, da altri comuni o province.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Feltre, seconda città della provincia di Belluno, per dimensioni e numero di abitanti, occupa una posizione di rilievo per gli aspetti storico-culturali che la caratterizzano. La città e il territorio comunale sono situati nei pressi del Parco Nazionale delle Dolomiti Bellunesi, in un'ampia conca limitata a nord dalle Vette Feltrine e a sud dal M. Tomatico. La città di Feltre ha origini preromane e nel corso dei secoli ha sempre svolto un ruolo importante anche per la sua collocazione geografica intermedia tra la Valsugana e la Serenissima. Nella Cittadella e nell'area circostante sopravvivono testimonianze dei vari periodi e delle varie dominazioni che si sono susseguite sul territorio. La zona industriale artigianale si è sviluppata particolarmente in due aree: una sita in località Villapaiera, a sud-est della città e l'altra situata in località Peschiera, a sudovest della città. In passato era fiorente il settore dell'artigianato, in particolare per quel che riguarda la lavorazione del legno e del ferro. In questi anni si sta cercando di rilanciare queste attività allo scopo soprattutto di valorizzare la Cittadella e la parte più antica della città. Feltre annovera numerose associazioni culturali, ambientali, sportive e di volontariato.

##### Vincoli:

Il territorio comunale è formato da un nucleo centrale urbano (comprendente la città di Feltre), dall'immediata periferia (quartieri di Pasquer, Boscariz e Farra) e dalle frazioni (Anzù, Arson, Canal, Cart, Celarda, Foen, Lamén, Lasen, Mugnai, Nemeggio, Pont, Pren, Sanzan, Tomo, Umin, Vellai, Vignui, Villabruna, Villaga, Villapaiera, Zermen). La presenza di numerose scuole site in località decentrate fa sì che gli alunni di tali plessi, per raggiungere il centro e partecipare ad attività di ampliamento dell'offerta formativa che prevedono la conoscenza della città o ad attività organizzate nella sede centrale dell'istituto, debbano servirsi di mezzi di trasporto, pubblici o privati, spesso a pagamento. Gli indicatori demografici degli ultimi dieci anni relativi al comune di Feltre (dati ISTAT) registrano un progressivo aumento dell'età media della popolazione e un aumento del numero dei residenti di età superiore ai 65 anni. Ciò si traduce in un maggior carico sociale, con conseguente necessità di aumento di spesa da parte dell'Ente locale. Questo può incidere negativamente sull'investimento in altri settori e tradursi in un calo dei fondi destinati a servizi dei quali fruisce anche la scuola.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:





La scuola secondaria e le scuole primarie sono dotate di aule informatiche. Nei laboratori informatici dell'Istituto sono presenti le seguenti strumentazioni: PC, tablet, LIM e smart-board. Presso la scuola primaria "Vittorino da Feltre", è presente un'aula multifunzione. In seguito all'introduzione del registro elettronico, quasi tutti Plessi dell'Istituto sono stati dotati di collegamento wifi. Determinanti sono i contributi delle famiglie per l'attivazione di progetti e varie attività dell'offerta formativa.

Vincoli:

Solo la scuola secondaria e una scuola primaria sono dotate di palestra. Le scuole non sono dotate di ascensori e quindi i piani non sono raggiungibili da utenza in carrozzina. Solo la scuola primaria "Vittorino da Feltre", dove vi sono anche le classi dell'ex scuola di Nemeggio, dispone di un montascale. Alcuni edifici scolastici necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria e di consolidamento strutturale (adeguamento antisismico). Da settembre 2023 l'edificio della scuola primaria di Villabrunga è nuovamente agibile a seguito dell'adeguamento antisismico.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La maggioranza dei docenti dell'Istituto è assunta con un contratto a tempo indeterminato. Inoltre più della metà degli insegnanti a tempo indeterminato lavora nella scuola di attuale titolarità da più di 5 anni. Questi dati indicano una forte stabilità del corpo docente. Alcuni insegnanti, dislocati nei vari plessi di scuola primaria e infanzia, sono in possesso di laurea, anche di specializzazione sul sostegno.

Dal 1° settembre 2023 è presente un Dirigente Scolastico, in carica per tre anni scolastici.

Vincoli:

Da più di un quinquennio l'Istituto è privo di un DSGA titolare. Alla Scuola Secondaria di Primo Grado i docenti specializzati su sostegno sono quasi la totalità; alla scuola primaria metà dei docenti assegnati su sostegno sono specializzati; alla scuola dell'infanzia quasi la metà sono in possesso dei titoli necessari per il posto su sostegno.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC FELTRE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BLIC83300P
Indirizzo	VIA A. FUSINATO 14 FELTRE 32032 FELTRE
Telefono	0439885680
Email	BLIC83300P@istruzione.it
Pec	BLIC83300P@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivofeltre.edu.it

### Plessi

---

#### VIGNUI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BLAA83301G
Indirizzo	VIA VIGNUI, 1 VIGNUI 32032 FELTRE

#### ANZU' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BLAA83302L
Indirizzo	VIA ANZU', 1 FRAZ. ANZU' 32032 FELTRE



## MUGNAI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BLAA83303N
Indirizzo	VIA SCUOLE, 53 FRAZ. MUGNAI 32030 FELTRE

## PASQUER (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BLAA83304P
Indirizzo	VIA CISMON, 3 PASQUER 32032 FELTRE

## TOMO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BLAA83305Q
Indirizzo	VIA CROSERE, 12 FRAZ. TOMO 32032 FELTRE

## VELLAI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BLAA83306R
Indirizzo	VIA PAOLINA CELI, 7 VELLAI 32032 FELTRE

## E. AGRIZZI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BLAA83307T
Indirizzo	VIA DON A. SCOPEL, 9 VILLABRUNA 32030 FELTRE

## "VITTORINO DA FELTRE" FELTRE (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE83301R
Indirizzo	VIA C. CASTALDI, 4 FELTRE 32032 FELTRE
Numero Classi	15
Totale Alunni	156

### FARRA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE83302T
Indirizzo	VIA BOSCARIZ, 1 FRAZ. FARRA 32032 FELTRE
Numero Classi	10
Totale Alunni	143

### OSPEDALE CIVILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE83303V
Indirizzo	VIA BAGNOLS SUR CEZE, 3 OSPEDALE CIVILE 32032 FELTRE
Numero Classi	5

### FOEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE83304X
Indirizzo	VIA VALLINA, 1 FRAZ. FOEN 32032 FELTRE
Numero Classi	5
Totale Alunni	55



## MUGNAI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE833051
Indirizzo	VIA SCUOLE, 53 FRAZ. MUGNAI 32032 FELTRE
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

## GIUSEPPE MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE833062
Indirizzo	VIA NEMEGGIO, 1 FRAZ. NEMEGGIO 32032 FELTRE
Numero Classi	13
Totale Alunni	10

## FILIPPO DE BONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE833073
Indirizzo	VIA SAN MARTINO, 2 FRAZ. VILLABRUNA 32032 FELTRE
Numero Classi	5
Totale Alunni	55

## "GINO ROCCA" FELTRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BLMM83301Q
Indirizzo	VIA A. FUSINATO 14 FELTRE 32032 FELTRE
Numero Classi	27



Totale Alunni

360

## Approfondimento

---

La scuola primaria "G.Mazzini" di Nemeggio dall' anno scolastico 2020/2021 è ubicata presso lo stesso stabile della scuola primaria " Vittorino da Feltre", cioè in via C. Castaldi n^ 4.

Nello stesso edificio si trova la "sezione staccata di scuola scuola primaria dell'I.C. di Feltre" per alunni minori con grave disabilità fisica, psichica e sensoriale.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Informatica	5
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	13
	B. docenti	5
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	2
	A. inclusione (attività didattiche e trasversali)	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
	Aule-palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	22



## Approfondimento

---

Grazie ai fondi PNRR 4.0 le scuole si sono arricchite di nuove attrezzature multimediali.



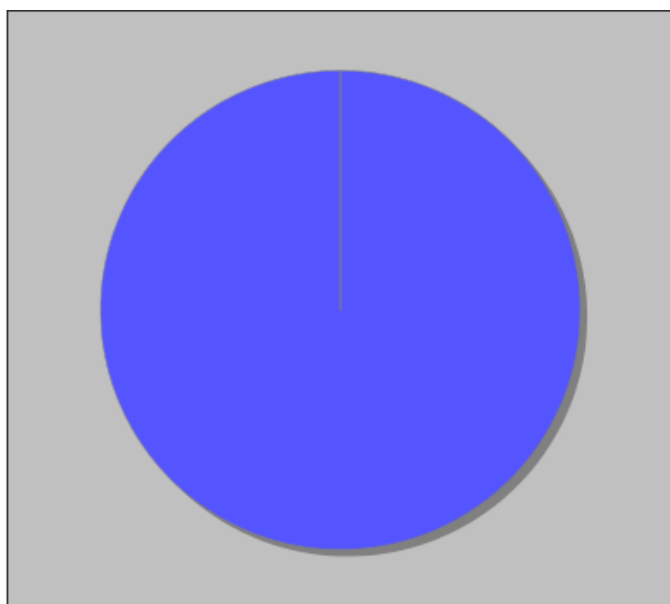


## Risorse professionali

Docenti	156
Personale ATA	36

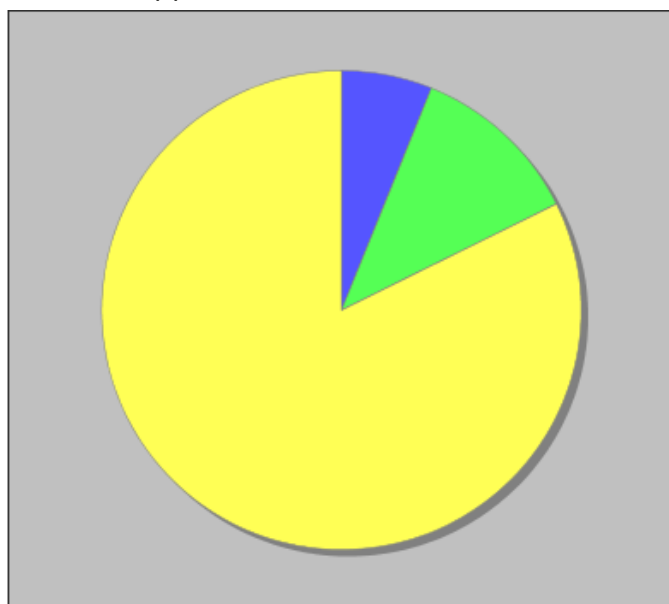
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 147

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 121



## Aspetti generali

### I Campi del Potenziamento

Nell'ambito della pianificazione triennale, esaminata la situazione attuale dei tre ordini (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado) e in relazione alle priorità indicate nel RAV (Risultati scolastici e Competenze-chiave di Cittadinanza), l'Istituto individua i seguenti campi del potenziamento:

Potenziamento umanistico [Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e con il terzo settore, oltre che con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni].

Potenziamento linguistico [Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano, nonché alla Lingua Inglese e alle lingue dell'Unione europea; alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, oltre che con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni].

Potenziamento artistico-musicale [Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, artistica e cinematografica, nelle tecniche e nei mezzi di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento delle istituzioni pubbliche e private operanti in tali settori].

Potenziamento motorio [Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e prestando una specifica attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti che praticano un'attività sportiva a livello agonistico].

Potenziamento laboratoriale [Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei "new media", nonché ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio di robotica educativa; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare ed aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale,



comprese le organizzazioni del terzo settore].

Potenziamento scientifico [Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti].



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la percentuale degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado delle classi prime non ammessi alla classe successiva.

#### Traguardo

Allineare almeno alla media nazionale la percentuale degli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado ammessi alla classe successiva, con un incremento del 4%.

#### Priorità

Alla Scuola Secondaria di primo grado, diminuire il numero di alunni ammessi all'esame di Stato con votazione 6.

#### Traguardo

Allineare almeno alla media nazionale la percentuale (- 3%) degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado ammessi all'esame di Stato con votazione 6.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi della Scuola Primaria, relativamente agli esiti delle prove standardizzate (INVALSI).



## Traguardo

Migliorare nel triennio gli esiti, nelle prove standardizzate, di alcune classi della Scuola Primaria, allineandoli ai risultati delle altre classi dell'Istituto, diminuendo la variabilità tra le stesse.

## Priorità

Migliorare, nel triennio, le prestazioni degli alunni di classe quinta nelle prove standardizzate di lingua inglese.

## Traguardo

Allineare, almeno alla media nazionale, gli esiti delle classi quinte nelle prove standardizzate di lingua inglese.

## ● Competenze chiave europee

---

## Priorità

Sviluppare e incrementare alcune competenze chiave sociali e civiche.

## Traguardo

Raggiungimento di competenze sociali e civiche da parte del 90% degli alunni (con valutazione del comportamento "Adeguito/Generalmente Adeguito").



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Riduzione della percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse.**

---

Si è scelto di operare sui seguenti obiettivi do processo come funzionale al raggiungimento dei traguardi per ognuna delle priorità emerse nel RAV del nostro Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Alla Scuola Secondaria di primo grado, diminuire il numero di alunni ammessi all'esame di Stato con votazione 6.

##### **Traguardo**

Allineare almeno alla media nazionale la percentuale (- 3%) degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado ammessi all'esame di Stato con votazione 6.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Procedere alla revisione dei curricula dei vari ordini di scuola, al fine di elaborare un curriculum verticale adeguato alle nuove esigenze didattiche.

---





## ○ Ambiente di apprendimento

Potenziare modalità didattiche che favoriscano la motivazione all'apprendimento e il confronto/tutoraggio tra pari (peer to peer, cooperative learning, flipped classroom,...).

---

Potenziare i momenti di incontro tra i docenti per la pianificazione di attività comuni.

---

## ○ Inclusione e differenziazione

Potenziare modalità didattiche inclusive volte a migliorare le abilità e le competenze degli alunni svantaggiati.

---

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Organizzare nella Scuola Secondaria di primo grado attività di recupero/potenziamento, anche in orario extra-scolastico, per gli alunni con risultati scolastici bassi.

---

Attività prevista nel percorso: DOPOSCUOLA

---

Descrizione dell'attività

Affiancamento nello studio, con attività volte a sostenere e ad assistere nello svolgimento e nelle elaborazione dei compiti assegnati a scuola, sia orali sia scritti, con l' acquisizione di una



corretta metodologia di studio, di apprendimento, di lavoro personale e di collaborazione nel gruppo.

Gli interventi didattici sono destinati a tutti, ma in particolare agli alunni BES e DSA.

Saranno utilizzati modelli di apprendimento basati sul cooperative learning e il tutoraggio tra pari.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi della scuola

Responsabile

Professoressa De Cecco Alessandra.

Risultati attesi

In riferimento al percorso 1 del PdM:

- incrementare le abilità e competenze disciplinari;
- migliorare l'autonomia nelle strategie di studio;
- favorire la partecipazione attiva all'interno del gruppo fra pari;
- aumentare la consapevolezza delle potenzialità del singolo, anche per favorire l'autostima.

## Attività prevista nel percorso: CURRICOLO VERTICALE

Descrizione dell'attività

- Formazione



- Incontri tra i docenti dei tre ordini di scuola: gruppi di lavoro in verticale per le diverse competenze chiave.

Il curricolo verticale permette ai docenti dei tre ordini di scuola di avere una visione completa del percorso di apprendimento degli alunni, in base alle abilità-conoscenze-competenze richieste negli anni (gli esiti finali migliori sono anche il frutto di un percorso condiviso, in continuità).

L'attività si lega anche al percorso "Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate".

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 9/2024

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi In riferimento al percorso 1 del PdM:

- elaborazione di un curricolo verticale per competenze chiave.

## ● **Percorso n° 2: Incremento di alcune competenze chiave.**

Si è scelto di operare sui seguenti obiettivi di processo, tenuto conto delle priorità desunte dalla lettura dei dati relativi ai risultati del RAV.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Sviluppare e incrementare alcune competenze chiave sociali e civiche.

**Traguardo**

Raggiungimento di competenze sociali e civiche da parte del 90% degli alunni (con valutazione del comportamento "Adeguito/Generalmente Adeguito").

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condividere le modalità di valutazione relativamente alle competenze sociali e civiche, creando degli strumenti comuni per monitorare in itinere i risultati raggiunti.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare modalità didattiche inclusive volte a migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni svantaggiati.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Condividere con le famiglie le attività e le finalità previste per promuovere l'acquisizione di competenze sociali e civiche da parte degli studenti.

## Attività prevista nel percorso: REGOLIAMOCI

Descrizione dell'attività	Ogni team docenti/consiglio di Classe progetta attività/UDA trasversali per perseguire alcune competenze sociali e civiche legate al Curricolo di Educazione Civica dell'Istituto. I diversi percorsi programmati sono attuati anche in collaborazione con Enti ed esperti esterni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Tutti i docenti.

Risultati attesi	In riferimento al percorso 2 del PDM :  -Riconoscere i comportamenti che favoriscono o ostacolano pari opportunità di diritti dei compagni e delle persone.  -Avere comportamenti che favoriscono la collaborazione e l'inclusione.  -Osservare le regole condivise.  -Assumere con responsabilità comportamenti e incarichi,
------------------	---



all'interno della classe e dell'ambiente scolastico.

-Utilizzare un registro adeguato alla situazione

-Tenere conto delle opinioni altrui.

## ● **Percorso n° 3: Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate.**

---

Si è scelto di operare su questi obiettivi di processo a seguito di una attenta lettura e analisi dei dati emersi dalle prove INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Ridurre la variabilità tra le classi della Scuola Primaria, relativamente agli esiti delle prove standardizzate (INVALSI).

#### **Traguardo**

Migliorare nel triennio gli esiti, nelle prove standardizzate, di alcune classi della Scuola Primaria, allineandoli ai risultati delle altre classi dell'Istituto, diminuendo la variabilità tra le stesse.

---

#### **Priorità**



Migliorare, nel triennio, le prestazioni degli alunni di classe quinta nelle prove standardizzate di lingua inglese.

### **Traguardo**

Allineare, almeno alla media nazionale, gli esiti delle classi quinte nelle prove standardizzate di lingua inglese.

---

### Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Procedere alla revisione dei curricula dei vari ordini di scuola, al fine di elaborare un curriculum verticale adeguato alle nuove esigenze didattiche.

---

Pianificare attività comuni per classi parallele.

---

Pianificare attività comuni tra i docenti di lingua inglese.

---

#### **○ Ambiente di apprendimento**

Potenziare i momenti di incontro tra i docenti per la pianificazione di attività comuni.

---

Promuovere attività didattiche che potenzino l'ascolto e la comprensione della lingua inglese.

---



## Attività prevista nel percorso: CURRICOLO VERTICALE

---

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione specifica</li><li>- Incontri tra i docenti dei tre ordini di scuola</li></ul> <p>L'attività è legata anche al percorso "Riduzione percentuale studenti collocati nelle fasce di voto più basse".</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	In riferimento al percorso 3 del PDM:  Elaborazione di un curricolo verticale per competenze chiave prioritariamente per la lingua italiana, la matematica e l'inglese.

## Attività prevista nel percorso: STEM

---

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività laboratoriali in orario scolastico e/o extrascolastico per tutti gli alunni o almeno quelli di classe 4 e 5, anche a classi aperte, con esperto.</li><li>- Formazione, sul campo, per i docenti.</li></ul>
---------------------------	---





Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Referente Progetto Futura - PNRR - DM65.
Risultati attesi	In riferimento al percorso 3 del PDM:  - migliori prestazioni -esiti INVALSI- in ambito logico-matematico (problem solving)  - utilizzo di nuove metodologie da parte dei docenti formati.

## Attività prevista nel percorso: LS-INGLESE

Descrizione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione / certificazione docenti interessati dei tre ordini di scuola (B1-B2-C1).</li><li>- Formazione per i docenti interessati sul metodo/sulle competenze CLIL.</li><li>- Corsi di potenziamento per la certificazione per studenti della scuola secondaria di primo grado, in orario extrascolastico.</li><li>- Interventi in classe di docenti esperti, anche madrelingua, per lezioni CLIL, in presenza col docente di classe, per alunni della scuola primaria (da valutare per l'infanzia)</li></ul>
Tempistica prevista per la	4/2025



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Università

Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
---------------------------------	------------------------------------

Responsabile	Referente Progetto Futura_PNRR_DM65.
--------------	--------------------------------------

Risultati attesi	<p>- Maggiori conoscenze e competenze per i docenti coinvolti.</p> <p>In riferimento alle priorità e ai traguardi del RAV, legati al percorso:</p> <p>- migliori risultati nelle prove standardizzate (INVALSI): maggiori conoscenze e competenze da parte degli alunni.</p>
------------------	--



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo:

- potenziare gli strumenti tecnologici e musicali in dotazione
- realizzare nuovi laboratori digitali, musicali e artistici
- creare spazi di studio per favorire recupero, inclusione e potenziamento
- potenziare il cablaggio di tutti i plessi dell'Istituto
- formazione in itinere del corpo docente

Pratiche didattiche proposte:

- laboratori di coding, pensiero computazionale
- laboratori di elettronica/robotica
- laboratori di modellazione
- musica d'insieme e da camera per gruppi strumentali e/o misti
- lezioni di strumento individuali e/o per piccoli gruppi
- laboratorio di canto corale

### Aree di innovazione

---



## ○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Il modello organizzativo di leadership condivisa prevede la valorizzazione di tutto il personale scolastico offrendo a ciascuno l'opportunità di assumere posizioni di leadership nelle specifiche aree di competenza per favorire il lavoro di squadra e le relazioni professionali. Tale modello è stato proposto e diffuso all'interno di un corso di formazione tenutosi durante i precedenti anni scolastici.

## ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

In considerazione dei finanziamenti ottenuti (PNRR Azione 1 Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento), verranno favoriti i cambiamenti nelle metodologie di insegnamento e apprendimento, lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale, l'allestimento di spazi dedicati ai nuovi percorsi a indirizzo musicale come previsto dal DI 176/2022.

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'istituto ha ottenuto il finanziamento del PNRR di 201.194,02 euro per l'Azione 1-destinato alla trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento, all'incremento di laboratori informativi e spazi virtuali di apprendimento.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

Azione 1 - Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento, attraverso la progettazione degli spazi in chiave pedagogica, come spazi di lavoro, come luoghi di apprendimento per tutti, in conformità con gli arredi, utilizzando le diverse tecnologie informatiche.

Si progetta di trasformare gli spazi fisici delle scuole in ambienti innovativi di apprendimento, attraverso la creazione di laboratori informatici, il cablaggio dell'edificio scolastico e la digitalizzazione didattica e amministrativa, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.



## Aspetti generali

### L'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa è articolata e differenziata nei vari ordini di scuola e nei vari plessi.

Traguardo finale è il medesimo, sempre tenendo presente le Indicazioni Nazionali del 2012, ma anche le riforme apportate dall'insegnamento di educazione civica.

Largo spazio è dato alle iniziative, alle attività, ai progetti in ambito sportivo, anche per favorire la socializzazione e l'inclusione.

La Scuola favorisce fin dall'infanzia l'educazione musicale in un'ottica verticale e di continuità, fino ad approdare all'indirizzo musicale attivato da molti anni alla scuola secondaria di I grado.

### PROGETTI DIDATTICI

I Progetti dell'Istituto, in linea con gli Obiettivi Formativi Prioritari, afferiscono a specifiche Aree:

PROGETTI PTOF 2023-2024	
Area linguistica (certificazioni KET, lettura, biblioteca, alfabetizzazione, recupero)	23
Area motoria-sportiva (giochi studenteschi, corsi di nuoto)	13
Area sociale / civica disagio / inclusione	14
Area Ambiente/ sicurezza/ territorio	13
Area salute ( ULSS, affettività )	8



Area orientamento / accoglienza / continuità	9
Area storico culturale	5
Area artistico-espressiva (teatro, arte, musica)	6
Area logico-matematica-scientifica	4

### **L'INDIRIZZO MUSICALE ... A TEMPO DI MUSICA**

L'indirizzo musicale è presente nella scuola media "Gino Rocca" dall'a.s. 2011/12.

Dall'a.s. 2023/24 sarà possibile scegliere di essere iscritti al nuovo Percorso a Indirizzo Musicale, con il tempo scuola di 33 ore, e frequentare le lezioni di formazione e teoria musicale, di orchestra, e di uno strumento tra chitarra, pianoforte, violino e violoncello.

Per iscriversi all'indirizzo musicale non è necessario avere conoscenze o competenze pregresse.

Per ciascun gruppo strumentale sono disponibili massimo 6 posti per ogni anno di corso.

Al fine di formare i gruppi strumentali viene fatto un test attitudinale che consta di semplici prove di ascolto-imitazione, discriminazione e ripetizione.

Il regolamento dell'indirizzo musicale specifica i dettagli, anche riguardo alle prove per gli alunni certificati.

Al momento dell'iscrizione bisogna scegliere il Tempo Scuola di 33 ore, Percorso a Indirizzo Musicale, ed esprimere un ordine di preferenza degli strumenti, che non è vincolante per la formazione dei gruppi strumentale da parte della commissione esaminatrice.

Per ulteriori dettagli consultare, sul sito dell'Istituto, il Regolamento dell'Indirizzo Musicale.

### **ISTRUZIONE DOMICILIARE (D.M. 461 DEL 6 GIUGNO 2019)**

L'Istituto Comprensivo attua specifici progetti educativo-didattici di istruzione domiciliare, nel



rispetto delle Linee di Indirizzo nazionali DM 461 del 6 giugno 2019:

l'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un Progetto di Istruzione domiciliare secondo una procedura specifica. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore variabile a seconda dell'ordine di scuola e della situazione dello studente.

L'istruzione domiciliare va considerata quale servizio scolastico a tutti gli effetti e concorre alla validazione e valutazione dell'anno scolastico. L'attività didattica svolta a domicilia costituisce attività scolastica a tutti gli effetti per gli alunni, allo stesso modo quella svolta in classe, sia che venga fatta in orario aggiuntivo dai docenti resisi disponibili, sia che si realizzi a distanza con l'uso delle tecnologie, in collegamento con la classe di appartenenza.

Si ritiene altresì fondamentale supportare l'azione in presenza, necessariamente limitata nel tempo, con interventi che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone) allo scopo di consentire agli studenti, in particolare ai più grandi, un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo classe.

### INCLUSIONE

Per il Progetto Inclusioni si fa riferimento a quanto riportato nell'apposita sezione "Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica" e al link di seguito riportato attraverso il quale accedere al sito di Istituto per prenderne visione.

<https://www.comprensivofeltre.edu.it/didattica/inclusione/>

### CONTINUITÀ

Per il Progetto Continuità si fa riferimento al link di seguito riportato attraverso il quale accedere al sito di Istituto per prenderne visione.





<https://www.comprensivofeltre.edu.it/didattica/progetto-continuita/>

## **ORIENTAMENTO SCOLASTICO**

Il Progetto d'Orientamento d'Istituto aderisce alle azioni proposte dalla Rete Provinciale dell'Orientamento, che vengono integrate con altre azioni mirate, in risposta ai bisogni specifici propri della nostra comunità scolastica, in coerenza con le recenti novità legislative.

1. Raccomandazione del Consiglio Europeo del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico, in modo da sviluppare entro il 2025 una strategia integrata e globale che promuova l'inclusione, riduca l'abbandono dell'istruzione e della formazione, i risultati insufficienti nelle competenze di base.

L'Orientamento "è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare e rielaborare un progetto di vita, sostenere le scelte relative".

2. LINEE GUIDA ORIENTAMENTO DM 328 del 22 dicembre 2022: prevedono 30 ore (curricolari ed extracurricolari) di Orientamento per ogni classe della scuola Secondaria di I grado. Per la secondaria di I grado, l'anno scolastico 2023/24 sarà dedicato alla sperimentazione.

Inoltre entro il 20 novembre, gli alunni con sostegno, che intendono iscriversi agli istituti professionali, tecnici e al liceo artistico, devono dotarsi di certificato di Idoneità.

3. Il piano di intervento

a. ottobre- novembre: condivisione tra i docenti dell'istituto comprensivo, anche attraverso la partecipazione ai corsi di formazione organizzati dalla Rete dell'Orientamento, di un modello di orientamento educativo e cognitivo, articolato per classi parallele come segue:

b. classi quarte e quinte:moduli relativi alle seguenti tematiche: credenze d'efficacia I, abilità sociali I, stereotipi e pregiudizi, job analysis (Materiali disponibili in "bellunorienta").

A richiesta corsi di formazione per i docenti della Primaria a cura della Rete.

Realizzazione del Portfolio Formativo per le Classi Quinte.



Attuazione del Progetto "E' Arrivato l'Ambasciatore".

Obiettivi:

- sviluppare la costruzione dell'identità fisica, affettiva e sociale
- favorire l'autovalutazione, la responsabilità, l'autodecisione

c. classi prime secondaria : credenza di efficacia II e abilità sociali II. Percorsi relativi alla conoscenza del sé, anche proposti dall'Antologia, dai Materiali della Rete, dal Piano d'Orientamento d'Istituto .

d. classi seconde secondaria : interessi e attitudini, offerta formativa del territorio, training per gli alunni indecisi . Contemporaneamente interventi con le famiglie sulle tematiche del "Come scegliere e Cosa scegliere". Salone dell'Offerta Formativa di Sedico Inform@ il 28-29 ottobre.

Presentazione Offerta Formativa del Primiero. Partecipazione a Laboratori organizzati dalle Scuole Superiori e a Scuola Aperta.

e. classi terze secondaria (tra ottobre e gennaio): Reperire e processare le informazioni. Criteri per la presa di decisione. Partecipazione a incontri di presentazione degli istituti superiori gestiti dagli stessi (Scuola Aperta), accompagnati dalle famiglie. Presentazione Offerta formativa del Primiero. Laboratori presso le Scuole del Primiero. Salone dell'Offerta Formativa di Sedico Inform@ il 28-29 ottobre

Attuazione Laboratori esperienziali presso le scuole superiori del feltrino, accompagnati dalla nostra Scuola. Colloqui Individuali di Orientamento per gli indecisi.

JobOrient@, : alcuni professionisti del territorio presentano l'offerta lavorativa locale.

RoccOrient@ : gli studenti delle superiori presentano l'offerta formativa dei loro Istituti ai nostri alunni di Classe Terza.

Fascicolo "Crea il tuo futuro" : stili di apprendimento, tipologie di intelligenza, interessi e criteri per scegliere.

"E'arrivato l'Ambasciatore": gli alunni della secondaria di I grado descrivono la loro esperienza ai compagni delle Classi Quinte della Primaria.

Consiglio Orientativo.



### Obiettivi

- sollecitare negli studenti la riflessione intorno alla consapevolezza delle loro capacità, potenzialità e limiti oltre che degli stereotipi professionali
- sviluppare le abilità relative a credenza di efficacia, abilità sociali, problem solving, raccolta e interpretazione delle informazioni, criteri di presa di decisione
- potenziare la capacità di operare delle scelte
- sviluppare la capacità di assumersi responsabilità

### Infanzia

#### Obiettivi

- sviluppare la conoscenza del sé per costruire una propria identità
- favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
- sapersi rapportare con gli altri compagni
- favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua complessità
- sviluppare la capacità di comprendere i propri bisogni e quelli altrui
- sviluppare competenze trasversali e metacognitive (attenzione, concentrazione)

#### Attività

- 3 Anni: chi sono? Alla scoperta del mio corpo. Con particolare attenzione a rafforzare l'autostima.
- 4 Anni La mia storia. Con particolare attenzione a desideri, bisogni, paure, interessi e diversità di intelligenze.
- 5 Anni : Io e i miei compagni. Le regole per stare bene insieme.
- 5 Anni: Le professioni intorno a me. Attività integrate con le risorse del territorio.

Percorsi di formazione per il personale docente.





## Insegnamenti e quadri orario

### IC FELTRE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VIGNUI BLAA83301G

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ANZU' BLAA83302L

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: MUGNAI BLAA83303N

50 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Quadro orario della scuola: PASQUER BLAA83304P

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: TOMO BLAA83305Q

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: VELLAI BLAA83306R

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Quadro orario della scuola: E. AGRIZZI BLAA83307T

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "VITTORINO DA FELTRE" FELTRE**



## **BLEE83301R**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FARRA BLEE83302T**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: OSPEDALE CIVILE BLEE83303V**

ALTRO: 22 ORE

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FOEN BLEE83304X**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MUGNAI BLEE833051**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: GIUSEPPE MAZZINI BLEE833062**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FILIPPO DE BONI BLEE833073**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: "GINO ROCCA" FELTRE BLMM83301Q -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Quota oraria minima prevista 33 ore annue.

ITALIANO	5 ORE
STORIA	4 ORE
GEOGRAFIA	4 ORE
MATEMATICA	2 ORE
SCIENZE	4 ORE
TECNOLOGIA	3 ORE
INGLESE	2 ORE
MOTORIA	3 ORE
MUSICA	2 ORE
ARTE E IMMAGINE	2 ORE
RELIGIONE/ATT. ALTERNATIVA	2 ORE



TOTALE	33 ORE
--------	--------

## Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE:

DISCIPLINA	CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
ITALIANO	8	7	7	7	7
LINGUA INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	7	7	6	6	6
SCIENZE	1	1	1	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1



IRC/ALTER.	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE PER 33 ORE ANNUALI				

Le 40 ore del tempo pieno comprendono oltre alle 27/29 ore settimanali sopra specificate anche 3 ore di laboratorio. Il tempo rimanente è dedicato alla mensa e all'intermensa.

Le classi quarte e quinte dei plessi con orario a "tempo normale" (Farra, Foen, Nemeggio, Villabruna) frequentano per 29 ore settimanali anziché 27, a seguito dell'introduzione dell'insegnamento di educazione fisica con docente specialista. Al tempo pieno le due ore di educazione fisica rientrano nelle 40 ore settimanali.



## Curricolo di Istituto

### IC FELTRE

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Sono disponibili, al link allegato, il Curricolo della Scuola dell'Infanzia, il Curricolo della Scuola Primaria, i Curricoli delle singole discipline di Scuola Secondaria.

<https://www.comprensivofeltre.edu.it/didattica/curricoli/>

### Aspetti qualificanti del curriculum

#### Curricolo verticale

##### EDUCAZIONE CIVICA:

Per tale area sono previste 33 ore annuali da svolgersi trasversalmente alle discipline didattiche.

Sono presenti all'interno del documento gli obiettivi di apprendimento con determinati traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine dei tre ordini di scuola e una griglia di valutazione. Sono a disposizione UDA per classi parallele, che i singoli consigli di classe/team possono utilizzare nel rispetto degli obiettivi previsti e della libertà di insegnamento.

Tale curriculum si basa su 3 nuclei tematici ben precisi:

1- Costituzione



2- Sviluppo sostenibile

3- Cittadinanza digitale

ATTIVITA' ALTERNATIVA alla Religione Cattolica - PROGETTO FORMATIVO:

Ai sensi della CM 316/1987 il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti ambiti di lavoro, tenuto conto che non devono risultare un potenziamento delle singole discipline curriculari, bensì mirare a competenze trasversali:

- diritti umani
- educazione ambientale
- educazione alla salute
- educazione emozionale
- attività trasversali.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Indirizzo Musicale

Attività di insegnamento di quattro strumenti musicali (pianoforte, violino, chitarra, violoncello)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

Saper suonare gli strumenti musicali proposti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna



Aula generica

### ● Attività informatica

---

Uso di tecnologie informatiche e digitali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Risultati attesi

---

Saper utilizzare in modo consapevole le risorse digitali di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



### ● Attività motoria

---

Partecipazione a competizioni sportive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Saper utilizzare schemi motori di base e conoscere le regole del Fair-play.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti dell'Istituto e esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina

Aule-palestra





### ● Certificazioni lingua inglese

---

Lezioni di approfondimento in lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Conseguimento delle certificazioni previste.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti dell'Istituto e esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC FELTRE - BLIC83300P

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Gli insegnanti durante le attività strutturate e non effettuano osservazioni in merito a

- rispetto delle regole
- relazionalità con compagni e adulti
- partecipazione
- attenzione
- impegno
- autonomia
- modalità di apprendimento
- utilizzo delle conoscenze

Per i bambini di cinque anni è prevista la compilazione del Protocollo Regionale per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono uguali per le scuole del Primo Ciclo, inerenti a conoscenze, abilità, comportamenti e atteggiamenti (file allegato).

**Allegato:**



RUBRICA VALUTAZIONE ED.CIVICA Primo ciclo .pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Gli insegnanti durante le attività strutturate e non effettuano osservazioni in merito alle capacità relazionali seguendo i sottostanti criteri:

INDICATORI :

- definizione della propria identità
- avvio all'autonomia
- capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- rispetto delle prime regole sociali

VALUTAZIONE DELLE CAPACITA' RELAZIONALI (C.E. il sè e l'altro)

- ha fiducia nelle proprie capacità
- è in grado di esprimere in modo adeguato sentimenti, emozioni ed esigenze
- accetta proposte e relazioni nuove
- vive con fiducia e serenità ambienti nuovi
- riconosce e accetta le regole di comportamenti nei vari contesti
- partecipa attivamente alle esperienze ludiche - didattiche.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione delle singole discipline è diversa nei due ordini di scuola del Primo Ciclo (file allegato).

**Allegato:**

VALUTAZIONE DISCIPLINE Primo ciclo.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento è uguale nei due ordini di scuola del Primo Ciclo (file allegato).

### **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO Primo ciclo.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Secondo la normativa vigente, con eventuali deroghe legate a specifiche motivazioni, deliberate collegialmente di anno in anno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Secondo la normativa vigente.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Punti di forza:

Vengono realizzati percorsi educativo-didattici volti a sviluppare le potenzialità dell'alunno, promuovendo esperienze e metodologie che favoriscano l'inclusione nel gruppo e la partecipazione alle attività.

Il PEI dell'alunno viene predisposto seguendo le indicazioni normative (D.I. 182/2020, D.M. 153/2023, Linee Guida)

Il confronto con le famiglie avviene con cadenze ravvicinate per valorizzarne il contributo educativo e rafforzare modalità comuni di intervento.

Gli insegnanti di sostegno si riuniscono periodicamente per confrontarsi e condividere problematiche.

Quando possibile, gli insegnanti per le attività di sostegno mantengono continuità da un anno all'altro.

Relativamente alla disabilità, ai DSA e ai BES sono presenti 4 referenti di Istituto.

Opera anche un GLI che elabora il Piano Annuale di Inclusione ?

Anche per gli allievi con DSA e BES si progetta e si condivide il PDP assieme alle famiglie.

La scuola primaria aderisce alle iniziative di rete per l'individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento, che coinvolgono gli alunni di classe prima e seconda.

Dall'anno 2014/15, viene realizzato lo screening precoce nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nella prima classe della scuola primaria, in base alle indicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale.

Il team docente/consiglio di classe dell'Istituto, tramite l'osservazione, rileva i bisogni educativi degli alunni e programma delle azioni inclusive, individuando le potenzialità da sviluppare, i facilitatori da attivare, gli interventi individualizzati o personalizzati di recupero e di potenziamento da intraprendere.



Si promuovono iniziative di apprendimento cooperativo.

Per il recupero e il potenziamento nella scuola primaria e secondaria si lavora all'interno delle classi per gruppi di livello; nella scuola secondaria per gruppi di livello, per classi aperte, nelle attività laboratoriali.

La collaborazione con il Comune di Feltre "Fondi per l'incremento dell'integrazione scolastica" Legge 234/2021 articolo 1 comma 179-180

Punti di debolezza:

Nei vari plessi dell'Istituto ci sono classi che accolgono più alunni con disabilità e DSA a fronte di risorse assegnate in organico non sempre adeguatamente formate.

Mancano insegnanti specializzati nella scuola primaria e dell'infanzia, la maggior parte sono a tempo determinato, perciò la continuità didattica non è sempre garantita come sarebbe auspicabile. La partecipazione di tutti i docenti alla stesura dei documenti per l'inclusione non è sistematicamente diffusa, dovrebbe essere favorita attraverso adeguate attività di formazione.

Per gli alunni con disabilità, DSA e svantaggio, in particolare nella scuola secondaria di primo grado, emergono criticità in: maggior coinvolgimento delle famiglie nella definizione del PDP; dettaglio delle metodologie educative, pedagogiche e strumentali (il PDP); ampliamento della formazione (soprattutto formazione pratica da svolgere con un affiancamento) rivolta sia ai docenti che alle famiglie, soprattutto in tema di stesura del PDP, strategie di studio e utilizzo di strumenti idonei.

I tempi destinati al recupero e al potenziamento in orario curricolare sono limitati dalla mancanza di ore di compresenza da parte degli insegnanti e dalle scarse risorse umane a disposizione.

Agli alunni che necessitano di azioni di recupero e potenziamento non sempre l'insegnante riesce a dedicare adeguati interventi di personalizzazione durante le attività curricolari in classe.

Negli ultimi anni la scuola non ha potuto usufruire, come in passato (pandemia, mancanza di Dsga), del finanziamento del MIUR (art. 9) e di risorse messe a disposizione dalla regione per la prima alfabetizzazione degli alunni stranieri.

Da qualche anno non viene istituito il GLL: si segnala la mancanza di partecipazione della componente ASL.

L'Istituto ha avviato l'utilizzo dell'Index per l'inclusione.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Docenti: analisi della documentazione clinica disponibile, osservazione dell'alunno e del contesto, confronti con la famiglia. Convocazione del GLO. GLO: presentazione delle osservazioni raccolte nei diversi contesti, elaborazione ed approvazione del PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Consiglio di classe/team docenti, famiglia, specialisti, Dirigente Scolastico, operatori socio-sanitari, assistenti alla comunicazione.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Partecipare agli incontri periodici con la scuola, partecipare agli incontri del GLO riportando le





proprie osservazioni e attivandosi anche a casa per perseguire le finalità e gli obiettivi didattico-educativi condivisi.

## **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Confronti periodici

## **Valutazione, continuità e orientamento**

---

### **Criteri e modalità per la valutazione**

Criteri e modalità per la valutazione • la valutazione è effettuata dai docenti; • sulla base del PEI (dove sono indicati punti di forza dell'allievo, ma anche punti di debolezza e, da ultimo, le condizioni di contesto che possono ostacolare o favorire lo sviluppo della persona e degli apprendimenti), sono indicate le discipline ove si adottano personalizzazioni e i rispettivi criteri; • il principio guida della valutazione è «il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali». • sono consentiti strumenti compensativi e prove equipollenti

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo sono descritte nei singoli PEI e fanno riferimento ai relativi progetti di Istituto.

## **Approfondimento**

---





L'istituto è dotato di un Piano Annuale di Inclusione che tiene conto dei diversi Bisogni Educativi Speciali.

Nello specifico il Progetto Inclusione abbraccia i bisogni degli alunni stranieri che necessitano di una prima alfabetizzazione, coloro per i quali è stato diagnosticato un Disturbo Specifico di Apprendimento e gli alunni con disabilità, anche nel rispetto della normativa vigente (allegato).

## **Allegato:**

INCLUSIONE.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

### La struttura dell'Istituto

Organigramma dell'Istituto Comprensivo di Feltre:

- Dirigente Scolastico
- Direttore Servizi Generali Amministrativi (DSGA)
- Primo collaboratore del Dirigente
- Secondo collaboratore del Dirigente (ref. Scuole Primarie)
- Secondo collaboratore del Dirigente (ref. Scuole dell'Infanzia)
- Coordinatori di plesso
- Impiegati amministrativi: ufficio alunni, ufficio personale, ufficio acquisti e contabilità, ufficio comunicazioni
- Funzioni strumentali:
  - Inclusione-Disabilità
  - Inclusione-BES / DSA
  - Continuità
  - Orientamento
  - PTOF / RAV / RS
- Team Digitale
- Coordinatori di Dipartimento: lettere, matematica, educazioni, lingue straniere, musica
- Referenti:
  - Mensa
  - Ed. Civica e legalità
  - Valutazione
  - Progetto prov.le "Comincio Bene"
  - Istruzione parentale
  - Registro elettronico
  - Educazione fisica



Orario

Ed. ambientale

Cyberbullismo

Salute (Progetti Ulss1)

Lettura

FA RE Musica

Covid d'Istituto

SMIM

INVALSI

Biblioteca

Sezione staccata I.C. Feltre (ex CISEIA)

Addetto stampa



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore (ins. scuola secondaria), secondi collaboratori (referenti scuole infanzia e primaria).	3
Funzione strumentale	Seguire specifiche progettualità d'Istituto, coordinando a livello organizzativo-didattico per il tema di competenza (disabilità - DSA - Orientamento - Continuità - RAV/PTOF/RS).	5
Capodipartimento	Coordinatori di dipartimento alla scuola secondaria delle diverse discipline: italiano, lingue straniere, matematica, educazioni, musica.	5
Responsabile di plesso	Coordinamento a livello organizzativo-didattico; rapporti con personale e famiglie del proprio plesso.	13
Team digitale	Team digitale: coordinamento nell'ambito digitale di tutti i plessi, anche con supporto tecnico; sito dell'Istituto; progetti/PNRR inerenti al tema.	3
Docente specialista di educazione motoria	Due docenti alla scuola secondaria e due alla primaria (classi 4 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> ).	4



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia      Progetto lingua inglese con i bambini di 5 anni in alcuni plessi. 5 ore sono utilizzate da un'insegnante, con distacco (attività di progettazione e coordinamento, in collaborazione con il Dirigente Scolastico).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria      Le risorse sono attualmente impiegate per lo sdoppiamento delle pluriclassi (attività di insegnamento) e per il servizio mensa della scuola primaria di Farra (organizzazione). 5 ore sono utilizzate da un'insegnante, con distacco (attività di progettazione e coordinamento, in collaborazione con il Dirigente Scolastico).  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A049 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di organizzazione e coordinamento, con distacco totale dall'insegnamento, in collaborazione con il Dirigente Scolastico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
---	---	---

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Progetti in compresenza nelle ore curricolari; supporto e integrazione alle attività di formazione e musica d'insieme. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento; contabilità.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

Nell' ambito del Progetto Futura (D.M. 65 e D.M.66 ) sono in fase di pianificazione attività di aggiornamento/formazione per tutto il personale docente della scuola per gli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025.

E' previsto un percorso formativo per i docenti, per l'elaborazione del nuovo Curricolo d'Istituto.

E' anche prevista la formazione per i docenti in anno di prova, secondo la normativa vigente.





# Piano di formazione del personale ATA

## Approfondimento

---

Nell' ambito del Progetto Futura (D.M.66 ) sono in fase di pianificazione attività di aggiornamento/formazione per tutto il personale ATA della scuola per gli anni scolastici 2023/ 2024 e 2024/2025.