



C.T.I. di Feltre
Centro Territoriale per l'Inclusione di Feltre
Sede: ISTITUTO COMPRENSIVO DI PEDAVENA

UNITÀ FORMATIVA

“COMINCIO BENE LA SCUOLA 3” (CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA)

A.S. 2018/19

Il progetto “Comincio bene la scuola 3”, strutturato sulla base di richieste esplicitate dagli Insegnanti, cerca di perseguire come obiettivo di fondo anche per le classi terza, quarta e quinta una competenza nei docenti sempre più approfondita e allargata su conoscenze teoriche e operative riguardanti i processi di lettura e scrittura. Si configura, quindi, come un percorso in continuità con i progetti di classe prima e classe seconda e riprende quei concetti propri di una scuola efficace e flessibile, ribaditi dal nuovo scenario normativo (Legge 170/10, DM 12 luglio 2011, LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DSA).

Al suo sesto anno di attuazione, ‘Comincio 3’ si struttura sostanzialmente in una fase comune di formazione ed una fase autonoma di sperimentazione all’interno di ogni Istituto scolastico, secondo le indicazioni dei formatori.

Il progetto è promosso dal CTI di Feltre in collaborazione con il CTI di Belluno e il CTI del Cadore ed è rivolto agli insegnanti curricolari e di sostegno di classe terza, quarta e quinta primaria, per promuovere una didattica sempre più attenta e rispettosa dei bisogni di tutti gli alunni.

CLASSI TERZE

FORMAZIONE:

DATA E ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Venerdì 16 novembre 2018 Ore 17.00 - 19.00 Scuola sec. di 1° gr IC Pedavena Sala Guarnieri	Viaggio nel libro con "Il grande cavallo" di R. Piumini	Prof. Vittorio Grotto Docente e formatore
Sabato 24 novembre 2018 Ore 14.30 -18.30 IC Pedavena Sala Guarnieri	Le funzioni esecutivo-attentive	Grazia Maria Santoro Psicologa, logopedista, formatrice

RICERCA AZIONE IN CLASSE:

seguirà uno sportello *on line* a cura del prof. Grotto, da dicembre 2018 a maggio 2019, per supportare gli insegnanti nel percorso di ricerca azione in classe con il "Viaggio nel libro"

Info: ctifeltre@gmail.com

**Centro Territoriale per l'Inclusione di Feltre
(I.C.Pedavena)**

Direttore: Maria Antonietta Bressan

Va U. Foscolo, 5 – 32034 Pedavena (BL)
tel. 0439300223
e-mail blic814009@istruzione.it

CLASSI QUARTE

FORMAZIONE:

DATA E ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Mercoledì 21 novembre 2018 Ore 15.00 - 17.00 Scuola sec. di 1° gr IC Pedavena Sala Guarnieri	Viaggio nel libro con "Il passaggio dell'orso" di G. Festa	Prof. Vittorio Grotto Docente e formatore
Sabato 24 novembre 2018 Ore 14.30 -18.30 IC Pedavena Sala Guarnieri	"Le funzioni esecutivo-attentive"	Dott.ssa Grazia Maria Santoro Psicologa, logopedista, formatrice

RICERCA AZIONE IN CLASSE:

seguirà uno sportello *on line* a cura del prof. Grotto, da dicembre 2018 a maggio 2019, per supportare gli insegnanti nel percorso di ricerca azione in classe con il "Viaggio nel libro"

Info: ctifeltre@gmail.com

**Centro Territoriale per l'Inclusione di Feltre
(I.C.Pedavena)**

Direttore: Maria Antonietta Bressan

Va U. Foscolo, 5 – 32034 Pedavena (BL)
tel. 0439300223
e-mail blic814009@istruzione.it

CLASSI QUINTE

FORMAZIONE:

DATA E ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Mercoledì 21 novembre 2018 Ore 17.00 - 19.00 Scuola sec. di 1° gr IC Pedavena Sala Guarnieri	Viaggio nel libro con "Il re dei ladri" di C. Funke	Prof. Vittorio Grotto Docente e formatore
Sabato 24 novembre 2018 Ore 14.30 -18.30 IC Pedavena Sala Guarnieri	"Le funzioni esecutivo-attentive"	Dott.ssa Grazia Maria Santoro Psicologa, logopedista, formatrice

RICERCA AZIONE IN CLASSE:

seguirà uno sportello *on line* a cura del prof. Grotto, da dicembre 2018 a maggio 2019, per supportare gli insegnanti nel percorso di ricerca azione in classe con il "Viaggio nel libro".

NOTA:

Al percorso formativo in presenza ed on-line con il prof. Grotto parteciperanno anche docenti delle classi prime della scuola sec. di 1° gr.

Info: ctifeltre@gmail.com

**Centro Territoriale per l'Inclusione di Feltre
(I.C.Pedavena)**

Direttore: Maria Antonietta Bressan

Va U. Foscolo, 5 – 32034 Pedavena (BL)
tel. 0439300223
e-mail blic814009@istruzione.it

La proposta progettuale “Viaggio nel libro” a cura del prof. Grotto

“Il progetto “*Viaggio nel libro con ...*” è un progetto di lavoro di lettura e scrittura sul testo narrativo, senza utilizzare una serie di testi-cavia, ma percorrendo un “viaggio” dentro un unico racconto lungo, dentro un libro di narrativa.

Obiettivi educativi del progetto:

- Trasmettere il piacere della lettura
- Sviluppare le capacità di ascolto, attenzione, lettura e interpretazione
- Promuovere la capacità immaginativa e fantastica
- Saper mettere a confronto opinioni e punti di vista

Competenze attese:

- Saper **comprendere** testi narrativi
- Saper **interpretare** testi narrativi
- Saper **scrivere** testi di vario tipo (narrativi, espositivi, argomentativi, poetici)

Obiettivi di prestazione

COMPRENSIONE: *costruire il significato del testo letto*

INTERPRETAZIONE (fruizione estetica delle narrative): *Favorire la ricerca del senso che*

ognuno vuole attribuire al testo narrativo

SCRITTURA: *scrivere testi coerenti e coesi; completi; usando un vocabolario adeguato*

Obiettivi di processo (Processi cognitivi implicati):

COMPRENSIONE: *processo inferenziale*

INTERPRETAZIONE: *processo evocativo*

SCRITTURA: *pianificazione (generare idee-definizione di obiettivi-organizzare le idee), trascrizione (costruire la coerenza e la coesione); revisione (controllare e valutare a livello superficiale e profondo)*

Attività (Che cosa fare?)

COMPRENSIONE: *guidare il processo inferenziale, prima e durante la lettura*

INTERPRETAZIONE: *cogliere la valenza evocativa del testo narrativo per costruire degli scenari mentali.*

SCRITTURA: *sviluppare coerentemente le parti del testo, assicurando la coesione; scrivere storie secondo la grammatica delle storie; scrivere racconti di sè; lettura di fonti e repertori ideativi; riscrittura; ...*

Metodologie (come fare?) Strategie da adottare (collaborative e costruttive, discorsive, meta cognitive, ...)

COMPRENSIONE: uso di strategie processuali per il lavoro sui contenuti del testo:

Gli organizzatori anticipati: nuclei con funzione di ancoraggio concettuale ;Recupero di conoscenze precedenti; La guida progressiva dei processi inferenziali; Il pensiero ad alta voce: rallentamento esecutivo del processo di lettura; L'insegnamento reciproco.

INTERPRETAZIONE: *Analisi del linguaggio evocativo usato: figure retoriche di suono e di significato, trame lessicali (campi semantici); costruzione della frase; nessi linguistici; ritmo.*

Rilevare l'intreccio fra lo scenario d'azione e lo scenario di coscienza.

SCRITTURA: uso di facilitazioni procedurali; rapporto lettura/scrittura; laboratorio di scrittura

Attività

Il progetto prevede:

- la **lettura**, da parte dell'insegnante, del romanzo (che gli alunni non hanno).
- una **lettura intervallata** da **proposte di lavoro** (linguistiche o pittoriche) individuali, collettive, di gruppo.
- **momenti di discussioni**, che precedono e/o concludono ogni attività, per arrivare a conoscenze condivise e alla socializzazione delle singole produzioni.

Le INTERRUZIONI della lettura del libro:

- sono sempre programmate dall'insegnante con molta maestria, con lo scopo di condurre il processo inferenziale
- favoriscono la curiosità degli alunni e aumentano le loro aspettative
- non sono demotivanti

Le PROPOSTE DI LAVORO linguistiche sono sempre coinvolgenti:

- per essere vissute come momento di libertà espressiva
- per far diventare l'ascoltatore-alunno cooperante con il libro e con l'autore, fino a diventare lui stesso autore. Pertanto ogni alunno "autore" reinventa il libro a seconda delle proprie abilità e della propria fantasia, a partire da numerose proposte di scrittura, quali: *riflessioni, racconti di esperienze personali, lettere, riscritture, poesie, ...*

Punti di forza del progetto *Viaggio nel libro*

- *In questo progetto di lavoro propongo di "manipolare" un testo narrativo, indicando delle attività su un libro, con lo scopo di rendere consapevoli gli alunni delle operazioni cognitive e metacognitive che attivano durante la lettura, per riuscire a goderne pienamente. È assicurato l'avvicinamento degli alunni ai libri. Infatti, ogni singolo alunno è sollecitato ad instaurare un incontro personale con il testo, per poterlo connotare di valori e significati, avendo l'opportunità di esprimere il proprio punto di vista e le proprie reazioni emotive. L'insegnante ha la possibilità, pertanto, di realizzare una didattica non solo inclusiva, ma anche promotrice di un'identità positiva dell'allievo.*
- *Diventa qualificante in tale progetto la connessione fra lettura e scrittura, attività queste che si integrano, creando nella classe una reale "comunità di discorso", rendendo il libro oggetto di conversazione, e le diverse interpretazioni, oggetto di confronto. Il libro può diventare pertanto uno sfondo integratore, all'interno del quale può trovare il proprio spazio anche l'alunno meno esperto. In un clima democratico e creativo, anche i ragazzi più deboli possono, pertanto, maturare quel senso di appartenenza al gruppo-classe che dà sicurezza.*
- *Il progetto prevede la lettura da parte dell'insegnante dell'opera letteraria. La lettura a viva voce è una strategia straordinaria per far percepire agli alunni il magico fascino delle parole, i quali si lasciano trasportare dentro il racconto, concedendosi attimi di sosta, attraverso storie che creano tensione, curiosità, aspettative, e una sorta di meravigliato stupore, generato appunto dall'incontro con un linguaggio curato e ricercato.*

La proposta sulle FUNZIONI ESECUTIVO-ATTENTIVE a cura della dott.ssa Santoro

Le FUNZIONI ESECUTIVO ATTENTIVE sono abilità complesse, che hanno lo scopo di organizzare e regolare il comportamento e le diverse funzioni cognitive. Sono implicate, ad esempio, nella gestione dell'attenzione, mantenendola focalizzata sulle informazioni più rilevanti in un dato contesto, ci consentono di attivare strategie appropriate e inibire risposte inadeguate, adattarsi ai cambi di condizioni, modulare le emozioni.

Fanno parte delle funzioni esecutive il riaggiornamento in memoria di lavoro, la capacità di inibizione e controllo (es. aspettare il proprio turno, mantenere l'attenzione durante una spiegazione), la flessibilità cognitiva, la persistenza sul compito (completare un esercizio anche se si è stanchi).

In età evolutiva, sono altamente correlate agli apprendimenti scolastici, dal momento che supportano il bambino nel processo di studio e consentono il consolidamento di quanto acquisito. Sono ormai numerosi gli studi che dimostrano il ruolo centrale delle funzioni esecutivo-attentive nella comprensione del testo (e.g. Daneman & Hannon, 2001), nel problem solving (e.g. Passolunghi & Bizzarro, 2005), nell'apprendimento della matematica (e.g. Blair & Razza, 2006; Gathercole & Pickering, 2000). Blair & Razza (2007) sono arrivati ad affermare che ottimali abilità di autoregolazione e attenzione focalizzata sembrano essere maggiormente determinanti nel successo scolastico rispetto al livello cognitivo.

Altrettanto numerose sono le ricerche che dimostrano come le funzioni esecutivo attentive siano allenabili e potenziabili (e.g. Olson et al. 2006; Loosli et al., 2011).

Diverse sono le esperienze estere (soprattutto rivolte alla Scuola dell'Infanzia) di utilizzo di modalità didattiche che prevedono il coinvolgimento di tali funzioni, in un contesto motivante, che attiva le risorse del bambino e lo aiuta a sperimentare vissuti di autoefficacia ed autonomia, favorendo gli apprendimenti. In Italia, è recente un'esperienza di Didattica "integrata" con il potenziamento delle funzioni esecutive (Veneroso et al., 2006) in una classe I, con differenze positive significative rispetto ad una didattica tradizionale.

La palestra delle funzioni esecutive è dunque finalizzata ad integrare le attività didattiche con esercizi che sollecitino le funzioni sottostanti gli apprendimenti, quali la capacità di avvio al compito, l'attenzione focalizzata e sostenuta, la pianificazione.

In un'ottica di didattica inclusiva, ciò riduce il rischio di difficoltà di apprendimento nei soggetti con debolezza attentiva ed incrementa le possibilità di successo scolastico.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ FORMATIVA

- Questionari agli insegnanti

Info: ctifeltre@gmail.com

GRUPPO DI PROGETTO:

Emanuela Fontanive – Docente coordinatrice C.T.I. di Feltre

Katia Barattin - Docente coordinatrice C.T.I. di Belluno

Annarita Appocher – Docente coordinatrice C.T.I. del Cadore

ISCRIZIONI

Le iscrizioni devono pervenire **entro mercoledì 14 novembre p.v.** utilizzando la Scheda di adesione allegata.

COSTI

E' richiesta una quota di partecipazione di **€ 10,00 (dieci/00) per ciascun docente partecipante**

Il pagamento dovrà essere effettuato con una delle seguenti modalità:

- 1) Utilizzo "Carta del Docente" facendo pervenire il relativo buono con il numero di codice a questo Istituto (e-mail blic814009@istruzione.it) entro il 25/11/2018;
- 2) Versamento entro il 25/11/2018 sul **c/c/b dell'Istituto Comprensivo di Pedavena IBAN IT 57 Q 03599 01800 000000137541** presso la Cassa Rurale Dolomiti di Fassa Primiero e Belluno (Cassa Centrale Credito Coop. del Nordest TN)