



C.T.I. - Centro Territoriale per l'Inclusione di Feltre

Sede: ISTITUTO COMPRENSIVO DI PEDAVERA

UNITÀ FORMATIVA

“COMINCIO BENE LA SCUOLA 1” (CLASSI PRIME DELLA SCUOLA PRIMARIA)

A.S. 2018/19

**A cura del C.T.I. di Feltre
in sinergia con i CC.TT.II. di Belluno e di Santo Stefano di Cadore
rivolto agli insegnanti di classe 1^a primaria,
per promuovere una didattica sempre più attenta e rispettosa ai bisogni di tutti gli alunni.**

PARTE A: COMINCIO BENE 1 AREA LINGUISTICA

PARTE B: COMINCIO BENE 1 MATEMATICA

PARTE C: COMINCIO BENE 1 FUNZIONI ESECUTIVE

Il CTI presenta l'esperienza "Comincio bene la scuola 1" per l'area linguistica in cui il percorso fonologico viene affiancato ad un "Viaggio nel libro" che accompagnerà i docenti nel corso dell'anno scolastico.

Per il secondo anno vengono riproposti il progetto di ricerca azione per l'area della matematica e il progetto innovativo riferito alle funzioni esecutive, alla base dell'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo, grazie alla collaborazione della prof.ssa Santoro e la supervisione del prof. Benso dell'Università degli Studi di Genova.

IL PROGETTO

Proposto dall'anno 2006/2007 con "Tutti i bambini vanno bene a scuola", il progetto ha realizzato il raggiungimento di obiettivi importanti:

- permettere ai docenti di acquisire maggiori conoscenze dei processi di insegnamento-apprendimento della lettura e della scrittura;
- costruire una proficua collaborazione con le logopediste del Servizio Età Evolutiva;
- far comprendere alle famiglie l'importanza di un lavoro precoce, appropriato e sinergico sulle prime manifestazioni delle difficoltà di apprendimento.

Ciò ha posto le condizioni per l'avvio di una buona prassi all'interno delle nostre scuole con una partecipazione maggiormente attiva degli insegnanti di classe 1^a primaria relativamente alla verifica dei livelli di acquisizione dell'apprendimento della letto-scrittura, pur prevedendo continuità rispetto ai percorsi consolidati circa le azioni da svolgere e le finalità.

Dall'anno 2013/2014 la proposta di valorizzare le competenze acquisite dai docenti mantenendo alcuni spazi di confronto e un contatto con i servizi soprattutto in riferimento alle situazioni dubbie, ha evidenziato in positivo la collaborazione con le logopediste territoriali.

Il progetto intende consolidare e ampliare le esperienze attivate negli anni precedenti, attraverso la proposta di approfondimenti in ambiti che interagiscono con quello linguistico nell'acquisizione degli apprendimenti.

Riprende inoltre quei concetti propri di una scuola efficace e flessibile, oggi ribaditi dallo scenario normativo (Legge 170/10, DM 12 luglio 2011, LINEE GUIDA PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DSA).

Va ad integrarsi con quanto stabilito nel Protocollo d'intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento - D.S.A. (D.G.R.V. n. 2438/13).

Vuole perciò rispondere ad una richiesta precisa della scuola, progettando un percorso che vede una partecipazione attiva e motivata degli insegnanti, accompagnati da un esperto, la logopedista, in linea con le LINEE GUIDA che confermano 'la validità di un apporto specialistico [...] in sinergia con il personale della scuola'.

Si chiede, come impegno vincolante durante il progetto:

- la frequenza agli incontri e alle attività
- la disponibilità ad attuare la metodologia proposta, facendola diventare parte imprescindibile del proprio bagaglio professionale

Tale percorso andrà a consolidare le conoscenze teoriche trasferendole gradualmente alla pratica del processo di insegnamento-apprendimento, promuovendo negli insegnanti competenze per individuare precocemente i segnali di difficoltà di apprendimento e per applicare strategie didattiche, metodologiche e valutative mirate

DESTINATARI

insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno delle classi prime della scuola primaria

FINALITÀ

- Incrementare l'attenzione e la sensibilità della Scuola e delle Famiglie in ordine alla complessità dei processi di lettura e di scrittura.
- Condividere fra insegnanti e specialisti modelli teorici, linee di intervento e strumenti di indagine.
- Migliorare le pratiche didattico-educative concernenti l'apprendimento della lettura e della scrittura riferendole ai diversi livelli di maturazione dei bambini.
- Individuare precocemente eventuali difficoltà specifiche e garantire interventi mirati, anche con la collaborazione degli specialisti.

OBIETTIVI

- Offrire un percorso di formazione che trasmetta agli insegnanti conoscenze aggiornate e complete sull'evoluzione delle varie fasi dell'apprendimento della lettura e della scrittura al fine di costruire percorsi adeguati al livello di maturazione di ogni bambino;
- Consolidare negli insegnanti la consapevolezza nell'individuazione di difficoltà negli alunni anche attraverso momenti di scambio/confronto
- Offrire un supporto agli insegnanti nella valutazione dell'apprendimento della letto-scrittura, nella costruzione di percorsi didattici mirati e nell'azione di monitoraggio in corso d'anno sull'andamento del percorso nelle singole classi.

ORGANIZZAZIONE PROGETTUALE

Gli insegnanti di 1^ primaria

Gli insegnanti sono i destinatari principali del progetto.

Hanno il compito di partecipare agli incontri e alle attività stabilite, attuando le metodologie proposte e seguendo le indicazioni date. Avranno inoltre il compito di correggere* le prove di dettato. Gli insegnanti sono gli esperti della didattica e responsabili del processo di insegnamento/apprendimento.

** La correzione avverrà nei giorni successivi alla somministrazione e verrà attuata preferibilmente tra insegnanti di classi diverse, uno scambio tra docenti potrà garantire maggior obiettività nella valutazione. I protocolli dei bambini saranno anonimi, contrassegnati dal numero di registro di classe.*

Il Referente di Istituto

Il referente d'istituto del progetto avrà partecipato almeno ad un progetto "Comincio bene la scuola1" e avrà preferibilmente una formazione specifica nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Si auspica vi sia continuità nelle figure di riferimento.

Il Referente coordinerà il progetto nel proprio Istituto:

- ~ parteciperà alle attività e agli incontri, in particolare a quello in cui verranno illustrate le prove e le modalità di somministrazione;
- ~ avrà il compito di organizzare le giornate e gli orari di somministrazione delle prove;
- ~ avrà il compito di somministrare* le prove nelle classi del proprio istituto;
- ~ raccoglierà i dati dei risultati delle prove.

**La somministrazione: verrà attuata dal Referente, che entrerà in tutte le classi dell'Istituto. La somministrazione da parte di un'unica figura limiterà quelle variabili fisiologiche insite nella*

somministrazione stessa. La prova verrà proposta entro le prime due ore di lezione (indicativamente entro la ricreazione).

La logopedista

La logopedista si configura come tecnico esperto del processo di acquisizione della lettura e della scrittura.

Dallo scorso anno l'Ulss 1 Dolomiti, Servizio Età Evolutiva di Feltre, non collabora più al progetto.

Gli incontri di restituzione delle prove si svolgeranno con la logopedista del CTI (dott.ssa Elisa Damian) come da calendario indicato, gli orari saranno comunicati in seguito in base alle iscrizioni.

Gruppo tecnico-scientifico

La supervisione ed il monitoraggio sarà effettuato dal Gruppo tecnico-scientifico costituito da:

- Direttore del CTI Feltre Maria Antonietta Bressan
- Coordinatrice del CTI Feltre Emanuela Fontanive
- Docenti Referenti degli Istituti Scolastici

TEMPI / ATTIVITÀ

Anno Scolastico 2018/2019

• **NOVEMBRE 2018**

Coinvolgimento delle scuole primarie, a cura del CTI.

L'adesione da parte delle scuole va fatta tramite l'apposito modulo allegato. La scadenza è fissata per il 14 novembre 2018.

Incontri formativi:

DATA, ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Venerdì 16 novembre 2018 Ore 15.00 - 17.00 Scuola sec. di 1° gr IC Pedavena Sala Guarnieri	Viaggio nel libro con "Quando ero Pollicino" di G. Bissaca	Prof. Vittorio Grotto Docente e formatore
Seguirà uno sportello on line a cura del prof. Grotto, da gennaio a maggio 2019, per supportare gli insegnanti nel percorso di ricerca azione in classe con il "Viaggio nel libro"		
lunedì 3 dicembre 2018 Ore 16.30-18.30 Scuola sec. di 1° gr IC Pedavena Sala Guarnieri	Workshop Problematiche nell'apprendimento di letto-scrittura.. come intervenire? Le tematiche dell'incontro riprenderanno i contenuti proposti dai docenti. <u>Le domande vanno inviate al CTI Feltre, tramite i Referenti d'Istituto, entro sabato 1 dicembre.</u>	Logopedista Elisa Damian

Presentazione del progetto alle famiglie a cura di ciascun Istituto.

- **DICEMBRE 2018**

Incontro con i referenti:

martedì 27 novembre 2018 ore 15.00 -16.00 Scuola sec. di 1° gr. di Pedavena	Incontro organizzativo con i referenti degli Istituti per il progetto "Comincio 1 – area linguistica"
---	---

- **GENNAIO 2019**

Somministrazione agli alunni della prima prova di dettato da parte del Referente. La lista di parole per la prova di dettato (di gennaio e di maggio) sarà anche quest'anno uguale in tutte le scuole della provincia, come da accordi tra i CTI di Feltre, di Belluno e del Cadore.

Correzione/valutazione delle prove e progettazione attività mirate, da parte degli insegnanti.

- **PERIODO FEBBRAIO/APRILE 2019**

Incontro con la logopedista.

Progettazione/attuazione percorsi mirati e attività didattiche specifiche in relazione ai livelli di maturazione dei bambini.

- **MAGGIO/INIZIO GIUGNO 2018**

Somministrazione agli alunni della seconda prova di dettato da parte del Referente.

Correzione/valutazione delle prove e progettazione percorsi specifici per gli alunni ancora in difficoltà.

Incontro con la logopedista

Raccolta delle valutazioni degli insegnanti sul progetto attraverso un Questionario di gradimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Monitoraggio della competenza fonologica nelle successive fasi del percorso di apprendimento della letto-scrittura quale variabile che incide maggiormente sul processo di alfabetizzazione.

Integrazione degli strumenti didattici, promossi dal percorso di formazione, con le competenze didattiche e professionali degli insegnanti, per ridurre le difficoltà di tipo fonologico degli alunni.

Collaborazione tra Famiglia e Scuola nella costruzione dei percorsi specifici per gli alunni a rischio.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Elaborazioni statistiche sui risultati delle prove nel rispetto delle norme sulla privacy.

Questionari ai docenti.

COSTI

La partecipazione all'Unità Formativa "Comincio bene la scuola – area linguistica" è **gratuita per le Scuole**, in quanto finanziata per buona parte dalla rete di Ambito Territoriale n. 11 per la formazione.

Iscrizioni: entro **mercoledì 14 novembre 2018** tramite il **modulo allegato**

Info: ctifeltre@gmail.com

GRUPPO DI PROGETTO:

Emanuela Fontanive – Docente coordinatrice C.T.I. di Feltre
Katia Barattin - Docente coordinatrice C.T.I. di Belluno
Annarita Appocher – Docente coordinatrice C.T.I. del Cadore
Moira Bortoluzzi – Docente C.T.I. di Belluno

CALENDARIO DEGLI INCONTRI CON LA LOGOPEDISTA DEL CTI E I DOCENTI DI CLASSE PRIMA PER L'AREA LINGUISTICA

Mercoledì 20 febbraio	Orario da definire in base alle iscrizioni	Logopedista Elisa Damian	Scuola Secondaria di 1° gr. di Pedavena
Mercoledì 6 marzo			
Mercoledì 8 maggio			
Giovedì 16 maggio			

**Centro Territoriale per l'Inclusione di Feltre
(I.C. Pedavena)**

Direttore: Maria Antonietta Bressan

Va U. Foscolo, 5 – 32034 Pedavena (BL)
tel. 0439300223
e-mail blic814009@istruzione.it

IL PROGETTO

Il progetto “Comincio bene la scuola 1 – matematica” nasce su richiesta degli insegnanti, dopo anni di esperienza nell’area linguistica è emersa l’esigenza di una ricerca –azione anche per l’area dell’intelligenza numerica.

Il progetto si rifà a quanto previsto dalla L.170/10 e dalle “Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA” allegate al D.M. del 12 luglio 2011. Va inoltre ad integrarsi con quanto stabilito nel Protocollo d’intesa tra la Regione del Veneto e l’Ufficio Scolastico Regionale per l’attività di individuazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell’apprendimento - D.S.A. (D.G.R.V. n. 2438/13).

DESTINATARI

insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno delle classi prime primarie

FINALITÀ

- Incrementare l’attenzione e la sensibilità della Scuola e delle famiglie in ordine allo sviluppo dell’intelligenza numerica
- Migliorare le pratiche didattico-educative concernenti i processi di apprendimento del calcolo
- Condividere tra insegnanti e specialisti modelli teorici, linee di intervento e strumenti di indagine
- Individuare precocemente eventuali difficoltà specifiche e garantire interventi mirati, anche con la collaborazione di specialisti.

OBIETTIVI

- Offrire un percorso di formazione che trasmetta agli insegnanti conoscenze aggiornate e complete sullo sviluppo dell’intelligenza numerica, al fine di costruire percorsi adeguati al livello di maturazione di ogni bambino;
- Consolidare negli insegnanti la consapevolezza nell’individuazione di difficoltà negli alunni anche attraverso momenti di scambio/confronto
- Offrire un supporto agli insegnanti nella valutazione dell’apprendimento del calcolo, nella costruzione di percorsi didattici mirati e nell’azione di monitoraggio in corso d’anno sull’andamento del percorso nelle singole classi.

ORGANIZZAZIONE PROGETTUALE

Gli insegnanti di 1^ primaria

Gli insegnanti sono i destinatari principali del progetto.

Hanno il compito di partecipare agli incontri e alle attività stabilite, attuando le metodologie proposte e seguendo le indicazioni date. Avranno inoltre il compito di correggere* le prove di

calcolo. Gli insegnanti sono gli esperti della didattica e responsabili del processo di insegnamento/apprendimento.

**La correzione: la correzione avverrà nei giorni successivi alla somministrazione delle prove. Verrà attuata dagli insegnanti, se possibile da colleghi di altre classi: si auspica, infatti, uno scambio tra docenti, mantenendo così maggior obiettività nella valutazione. I protocolli dei bambini, in questo caso, saranno anonimi, contrassegnati dal numero di registro di classe.*

Il Referente di Istituto

Il referente d'istituto del progetto avrà preferibilmente una formazione specifica nell'ambito dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Si auspica vi sia continuità nelle figure di riferimento.

Il Referente coordinerà il progetto nel proprio Istituto:

- ~ parteciperà alle attività e agli incontri previsti, in particolare a quello in cui verranno illustrate le prove e le modalità di somministrazione per poter essere di supporto ai colleghi
- ~ organizzerà le giornate e gli orari delle prove* in tutte le classi del proprio Istituto
- ~ Raccoglierà i file Excell con i dati da inviare alla prof.ssa Mazzella per le attività di Sportello.

I file Excell verranno compilati dai docenti della classe nei tempi stabiliti, mantenendo l'anonimato dei bambini.

**La somministrazione verrà attuata dall'insegnante di classe, salvo disponibilità del referente di Istituto. Dovrà svolgersi entro le prime due ore di lezione (indicativamente entro la ricreazione).*

Gli esperti

La formazione iniziale e gli incontri di Sportello con gli insegnanti di febbraio e fine maggio/inizio giugno verranno affidati a tre docenti con preparazione specifica (Barausse, Cervellin, Mazzella).

Gli incontri di restituzione delle prove si svolgeranno con la prof.ssa Lucia Mazzella come da calendario indicato, gli orari saranno comunicati in seguito in base alle iscrizioni.

Gruppo tecnico-scientifico

La supervisione ed il monitoraggio sarà effettuato dal Gruppo tecnico-scientifico costituito da:

- Direttore del CTI Feltre Maria Antonietta Bressan
- Coordinatrice del CTI Feltre Emanuela Fontanive
- Docente e formatore Lucia Mazzella

TEMPI / ATTIVITÀ

Anno Scolastico 2018/2019

- **NOVEMBRE 2018**

Coinvolgimento delle scuole primarie a cura del CTI.

L'adesione da parte delle scuole va fatta tramite l'apposito modulo allegato. La scadenza è fissata per mercoledì 14 novembre 2018.

Incontri formativi:

DATA, ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Lunedì 19 novembre 2018 Ore 15.00 -18.00 Scuola sec. di 1° gr IC Pedavena Sala Guarnieri	"I processi cognitivi per la costruzione della conoscenza numerica"	Chiara Barausse, docente e pedagogista clinico a Padova, formatore AID ed Erickson
Lunedì 26 novembre 2018 Ore 15.00 -18.00 Scuola sec. di 1° gr IC Pedavena Sala Guarnieri	"Si può fare matematica – attività e giochi per il potenziamento"	Ilaria Cervellin, docente e formatore, collabora con l'UAT di Vicenza e l'Università di Padova

Presentazione del progetto alle famiglie, a cura di ciascun Istituto.

- **DICEMBRE 2018**

Incontro con i referenti:

martedì 27 novembre 2018 ore 16.00 -17.00 Scuola sec. di 1° gr. di Pedavena	Incontro organizzativo con i referenti degli Istituti per il progetto "Comincio 1 - matematica"
---	--

- **GENNAIO 2019**

Somministrazione agli alunni della prima prova di calcolo, uguale per tutte le scuole della Provincia, come da accordi tra i CTI di Feltre, di Belluno e del Cadore.

Correzione/valutazione delle prove e progettazione attività mirate, da parte degli insegnanti.

- **PERIODO FEBBRAIO/APRILE 2019**

Incontro di Sportello con la docente esperta Lucia Mazzella.

Progettazione/attuazione percorsi mirati e attività didattiche specifiche in relazione ai livelli di maturazione dei bambini.

- **MAGGIO/INIZIO GIUGNO 2019**

Somministrazione agli alunni della seconda prova di calcolo.

Correzione/valutazione delle prove e progettazione percorsi specifici per gli alunni ancora in difficoltà.

Incontro di Sportello con la docente esperta Lucia Mazzella

Raccolta delle valutazioni degli insegnanti sul progetto attraverso un Questionario di gradimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Monitoraggio del processo di apprendimento del calcolo nelle successive fasi del percorso di apprendimento.

Integrazione degli strumenti didattici, promossi dal percorso di formazione, con le competenze didattiche e professionali degli insegnanti, per ridurre le difficoltà degli alunni nel calcolo.

Collaborazione tra Famiglia e Scuola nella costruzione dei percorsi specifici per gli alunni in difficoltà.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Elaborazioni statistiche sui risultati delle prove nel rispetto delle norme sulla privacy.

Questionari ai docenti.

COSTI

Per la partecipazione all'Unità Formativa "Comincio bene la scuola 1 - area matematica" è richiesta ad ogni partecipante la quota di **€ 30,00(trenta/00)** con una delle seguenti modalità:

- 1) Utilizzo "Carta del Docente" facendo pervenire il relativo buono con il numero di codice a questo Istituto (e-mail blic814009@istruzione.it) entro il 25/11/2018;
- 2) Versamento entro il 25/11/2018 sul **c/c/b dell'Istituto Comprensivo di Pedavena IBAN IT 57 Q 03599 01800 000000137541** presso la Cassa Rurale Dolomiti di Fassa Primiero e Belluno (Cassa Centrale Credito Coop. del Nordest TN)

Iscrizioni entro mercoledì 14 novembre 2018 tramite il modulo allegato.

Info: ctifeltre@gmail.com

GRUPPO DI PROGETTO:

Emanuela Fontanive – Docente coordinatrice C.T.I. di Feltre
Katia Barattin - Docente coordinatrice C.T.I. di Belluno
Annarita Appocher – Docente coordinatrice C.T.I. del Cadore

CALENDARIO DEGLI INCONTRI CON LA PROF.SSA L. MAZZELLA E I DOCENTI DI CLASSE PRIMA PER L'AREA MATEMATICA			
Mercoledì 13 febbraio	Orario da definire in base alle iscrizioni	Prof.ssa Lucia Mazzella	Scuola Secondaria di 1° gr. di Pedavena
Lunedì 18 febbraio			
Martedì 28 maggio			

Centro Territoriale per l'Inclusione di Feltre (I.C.Pedavena)

Direttore: Maria Antonietta Bressan

Va U. Foscolo, 5 – 32034 Pedavena (BL)
tel. 0439300223
e-mail blic814009@istruzione.it

IL PROGETTO

I tre CTI propongono anche quest'anno il progetto riferito alle funzioni esecutivo attentive, alla base dell'apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo.

Le FUNZIONI ESECUTIVO ATTENTIVE sono abilità complesse, che hanno lo scopo di organizzare e regolare il comportamento e le diverse funzioni cognitive. Sono implicate, ad esempio, nella gestione dell'attenzione, mantenendola focalizzata sulle informazioni più rilevanti in un dato contesto, ci consentono di attivare strategie appropriate e inibire risposte inadeguate, adattarsi ai cambi di condizioni, modulare le emozioni.

Fanno parte delle funzioni esecutive il riaggiornamento in memoria di lavoro, la capacità di inibizione e controllo (es. aspettare il proprio turno, mantenere l'attenzione durante una spiegazione), la flessibilità cognitiva, la persistenza sul compito (completare un esercizio anche se si è stanchi).

In età evolutiva, sono altamente correlate agli apprendimenti scolastici, in quanto supportano il bambino nel processo di studio e consentono il consolidamento di quanto acquisito. Sono ormai numerosi gli studi che dimostrano il ruolo centrale delle funzioni esecutivo-attentive nella comprensione del testo (e.g. Daneman & Hannon, 2001), nel problem solving (e.g. Passolunghi & Bizzarro, 2005), nell'apprendimento della matematica (e.g. Blair & Razza, 2006; Gathercole & Pickering, 2000). Blair & Razza (2007) sono arrivati ad affermare che ottimali abilità di autoregolazione e attenzione focalizzata sembrano essere maggiormente determinanti nel successo scolastico rispetto al livello cognitivo.

Altrettanto numerose sono le ricerche che dimostrano come le funzioni esecutivo attentive siano allenabili e potenziabili (e.g. Olson et al. 2006; Loosli et al., 2011).

Diverse sono le esperienze estere (soprattutto rivolte alla Scuola dell'Infanzia) di utilizzo di modalità didattiche che prevedono il coinvolgimento di tali funzioni, in un contesto motivante, che attiva le risorse del bambino e lo aiuta a sperimentare vissuti di autoefficacia ed autonomia, favorendo gli apprendimenti. In Italia, è recente un'esperienza di Didattica "integrata" con il potenziamento delle funzioni esecutive (Veneroso et al., 2006) in una classe I, con differenza positive significative rispetto ad una didattica tradizionale.

La palestra delle funzioni esecutive è dunque finalizzata ad integrare le attività didattiche con esercizi che sollecitino le funzioni sottostanti gli apprendimenti, quali la capacità di avvio al compito, l'attenzione focalizzata e sostenuta, la pianificazione.

In un'ottica di didattica inclusiva, ciò riduce il rischio di difficoltà di apprendimento nei soggetti con debolezza attentiva ed incrementa le possibilità di successo scolastico.

IMPORTANTE:

LE MODALITA' DI PARTECIPAZIONE AL PROGETTO SONO DUE:

- a) PARTECIPAZIONE ALLA SOLA FORMAZIONE DEL 24 NOVEMBRE 2018, fino ad esaurimento dei posti disponibili
- b) PARTECIPAZIONE ALLA FORMAZIONE E ALLA RICERCA AZIONE (PERIODO NOVEMBRE-GIUGNO)

NELLA SCHEDA DI ISCRIZIONE VA INDICATA LA MODALITA' DI PARTECIPAZIONE PRESCELTA

FINALITA'

- Potenziamento delle funzioni che sottostanno agli apprendimenti
- Ridurre il rischio di difficoltà di apprendimento nei soggetti con debolezza attentiva in un'ottica di didattica inclusiva
- Incremento delle possibilità di successo scolastico

OBIETTIVI

- Migliorare la gestione delle problematiche

ORGANIZZAZIONE PROGETTUALEGli insegnanti

Destinatari della formazione e della ricerca azione sono gli insegnanti curricolari e di sostegno.

Gli insegnanti che parteciperanno alla ricerca-azione svolgeranno le attività previste nel calendario sotto riportato (valutazione iniziale – primo Sportello con la logopedista- training esecutivo con i bambini secondo le indicazioni della dott.ssa Santoro e della dott.ssa Damian – valutazione finale – secondo incontro di Sportello con la logopedista).

Il Referente di Istituto

Ogni Istituto indicherà un referente al quale far riferimento per comunicazioni operative e per il coordinamento delle attività all'interno del proprio Istituto.

Compiti del referente:

- ~ partecipare alla formazione,
- ~ raccogliere i dati delle valutazioni iniziali e finali nel proprio Istituto e inviarli alla dott.ssa Damian,
- ~ condividere con i colleghi le modalità di attuazione delle attività di training nel proprio Istituto,
- ~ partecipare ad un incontro organizzativo iniziale con tutti i referenti,
- ~ partecipare alle due riunioni di sportello con la dott.ssa Damian.

La logopedista

La logopedista del CTI incontrerà due volte i docenti che partecipano alla ricerca azione per la restituzione dei risultati della prima e della seconda prova e per la condivisione delle attività da proporre per il training esecutivo in classe, dando indicazioni in merito.

Gruppo tecnico-scientifico

Maria Antonietta Bressan – Dirigente scolastico e direttore del CTI Feltre

Emanuela Fontanive – Docente coordinatore del CTI Feltre

Elisa Damian – Logopedista e formatrice per il CTI Feltre

Grazia Maria Santoro – Psicologa, logopedista, formatrice

TEMPI/ATTIVITA'

Anno scolastico 2018/2019

- **NOVEMBRE 2018**

Formazione per tutti

DATA, ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Sabato 24 novembre 2018 Ore 14.30 -18.30 IC Pedavena Sala Guarnieri	Le funzioni esecutivo-attentive	Grazia Maria Santoro Psicologa, logopedista, formatrice

Incontro organizzativo con i **referenti** degli Istituti per il progetto

DATA, ORARIO, SEDE	ARGOMENTO
martedì 27 novembre 2018 ore 16.30 -17.30 Scuola sec. di 1° gr. di Pedavena	Incontro organizzativo con i referenti degli Istituti per il progetto "Comincio 1 – funzioni esecutive" <i>QUESTO INCONTRO E' RIVOLTO AI SOLI REFERENTI DEGLI ISTITUTI PER IL PROGETTO</i>

Avvio della ricerca- azione con la presentazione ai bambini di due prove inerenti le funzioni esecutive **a cura degli insegnanti della classe.**

Insieme alle prove sulle funzioni esecutive viene richiesto di presentare ai bambini anche le prove MT iniziali di comprensione della lettura e di compilare la scala SDAI. Sono invece facoltative le prove MT di velocità e correttezza.

Le prove e la modalità di presentazione delle stesse ai bambini verranno illustrate durante la formazione del 24 novembre.

- **FEBBRAIO – APRILE 2019**

Invio dei risultati delle prove alla dott.ssa Damian **tramite il referente di Istituto.** Nel file *Excell* verrà richiesto di inserire anche i dati relativi ai dettati di 16 parole.

Primo incontro di sportello con la dott.ssa Damian per la restituzione dei risultati delle prime prove e per indicazioni operative in merito al *training* esecutivo da effettuare con i bambini.

DATA, ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Mercoledì 13 marzo Ore 16.30-18.30 Scuola sec. 1° gr. di Pedavena	Primo sportello con tutti gli insegnanti che partecipano alla ricerca azione	Elisa Damian logopedista

Effettuazione del *training* esecutivo in classe, a cura dei docenti. Si tratta di attività da presentare sottoforma di gioco ed in modo che risultino accattivanti e piacevoli ai bambini, per un periodo di almeno tre mesi, 2-3 volte alla settimana (verranno date indicazioni più precise in merito durante la formazione e durante gli incontri di Sportello)

- **MAGGIO 2019**

- Presentazione ai bambini delle due prove relative alle funzioni esecutive, **a cura delle insegnanti della classe**, e delle prove MT finali di comprensione della lettura; compilazione della scala SDAI. Anche in questo caso sono facoltative le prove MT di velocità e correttezza.
- Invio dei risultati alla dott.ssa Damian **tramite il referente di Istituto**

- **GIUGNO 2019**

Secondo incontro di sportello con la dott.ssa Damian per la restituzione dei risultati della seconda prova, per la condivisione del percorso svolto e per indicazioni operative in merito alle attività che i docenti potranno svolgere in autonomia il prossimo anno scolastico

DATA, ORARIO, SEDE	ARGOMENTO	FORMATORE
Lunedì 3 giugno 2019 Ore 16.30-18.30 Scuola sec. 1° gr. di Pedavena	Secondo sportello con tutti gli insegnanti che partecipano alla ricerca azione	Elisa Damian logopedista

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Monitoraggio del processo di apprendimento nelle diverse fasi del percorso.

Integrazione degli strumenti promossi dal percorso di formazione con le competenze didattiche e professionali degli insegnanti.

Collaborazione tra Famiglia e Scuola nella costruzione dei percorsi previsti nel progetto

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Elaborazioni statistiche sui risultati delle prove nel rispetto delle norme sulla privacy.

Questionari ai docenti

COSTI

La quota di adesione è di **€ 10,00 (dieci/00) per ciascun docente iscritto** (indipendentemente dalla partecipazione alla sola giornata di formazione del 24 novembre o a tutta la ricerca azione) e dovrà essere versata con una delle seguenti modalità:

- 1) Utilizzo "Carta del Docente" facendo pervenire il relativo buono con il numero di codice a questo Istituto (e-mail blic814009@istruzione.it) entro il 25/11/2018;
- 2) Versamento entro il 25/11/2018 sul **c/c/b dell'Istituto Comprensivo di Pedavena IBAN IT 57 Q 03599 01800 000000137541** presso la Cassa Rurale Dolomiti di Fassa Primiero e Belluno (Cassa Centrale Credito Coop. del Nordest TN)

Iscrizioni entro mercoledì 14 novembre 2018 tramite il modulo allegato.

Info: ctifeltre@gmail.com

GRUPPO DI PROGETTO:

Emanuela Fontanive – Docente coordinatrice CTI Feltre
Katia Barattin - Docente coordinatrice CTI Belluno
Annarita Appocher – Docente coordinatrice CTI del Cadore
Elisa Damian – Logopedista e formatrice CTI Feltre

Centro Territoriale per l'Inclusione di Feltre (I.C.Pedavena)

Direttore: Maria Antonietta Bressan

Va U. Foscolo, 5 – 32034 Pedavena (BL)
tel. 0439300223
e-mail blic814009@istruzione.it

