

Ai Docenti
I.C. Feltre

OGGETTO: Compiti per la presa in carico degli alunni con DSA,
in riferimento alla normativa vigente.

Di seguito vengono indicati i compiti relativi a quanto in oggetto:

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

- Compiti del team dei docenti e dei Referenti di classe della Scuola primaria.
 - Compiti del Consiglio di Classe e del Coordinatore della Scuola secondaria.
- 1- Conoscenza e accoglienza

Recepisce e prende atto della Certificazione DSA

Ove non sia presente una certificazione di DSA, perché ancora in corso l'approfondimento diagnostico, i docenti predisporranno specifiche attività ed interventi atti a sostenere il percorso formativo dell'alunno.

Nei casi in cui emerga un sospetto di DSA, i docenti attueranno percorsi didattici mirati al recupero, motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Se le difficoltà permangono e sono riconducibili ad un potenziale disturbo specifico dell'apprendimento, si informa la famiglia che, previo il suo consenso, collabora con la scuola per l'avvio di un percorso di approfondimento diagnostico da parte dei Servizi sanitari competenti (ULSS 2).

I docenti redigono la Scheda provinciale di segnalazione e relazione per difficoltà di apprendimento che, dopo la firma del Dirigente e dei genitori, verrà da quest'ultimi consegnata al Servizio dell'Età Evolutiva o ai servizi privati accreditati. Sarà compito della famiglia, ai fini della costruzione del PDP, consegnare in segreteria l'eventuale diagnosi e certificazione, con la richiesta di protocollo (entro il 31 marzo, se l'ultimo anno della Secondaria).

2- Periodo Scolastico

- Osserva le difficoltà e le potenzialità dell'alunno;
- Incontra la famiglia per eventuali osservazioni particolari;
- Entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico, o comunque dopo che la famiglia ha prodotto la certificazione, formula il PDP, composto da una parte generale e una parte specifica delle singole discipline.

Gli obiettivi programmati si articolano attraverso i percorsi didattici individualizzati e personalizzati, che comunque vanno compresi all'interno del Curricolo nazionale (art.4-comma2-DM5669/2011). Si attuano strumenti compensativi, si adottano misure dispensative.

Poiché i PDP hanno validità annuale, nel primo Consiglio i docenti valuteranno eventuali modifiche ed aggiornamenti dei piani, già costruiti ed attuati nel precedente anno scolastico, in relazione alla situazione di partenza degli alunni con DSA. (Il segretario, dunque, avrà cura di verbalizzare la valutazione dell'efficacia del PDP già attuato e la situazione dell'alunno). La stesura del piano didattico va concordato fra i docenti, la famiglia e eventuali altri operatori.

Entro il 30 novembre verranno completati i PDP, consegnati al Dirigente per la firma. Successivamente il coordinatore o il referente di classe presenterà il PDP alla famiglia attraverso un incontro con lo scopo di spiegarne la progettualità e di favorire la collaborazione educativa e formativa. A seguito i genitori o almeno uno di essi sottoscrive il documento.

Nel caso la famiglia consegni la certificazione di DSA in corso d'anno, il coordinatore/referente in collaborazione con i colleghi della classe docenti procederà alla costruzione del PDP nel minor tempo possibile e, comunque, non oltre 3 mesi.

3- Verificare in itinere

- Effettua un riscontro delle attività programmate nel PDP, con eventuali modifiche e integrazioni.

4- Verifica finale

- Tiene conto, in sede di valutazione intermedia e finale, accanto al rendimento scolastico, dei progressi e miglioramenti dello studente sul piano dell'autonomia e della crescita personale.

E' importante spiegare chiaramente la diversa modalità di apprendimento e le strategie che possono aiutarli ad ottenere il massimo dalle loro potenzialità.

- **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Compiti del team docenti di sezione della Scuola dell'infanzia.

Il team dei docenti di sezione:

- attuerà la procedura per aderire al Protocollo di intesa tra la Regione del Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA.

L'obiettivo è quello di individuare precocemente gli alunni a rischio di DSA, lavorando nella Scuola dell'Infanzia e Primaria, con particolare sinergia nel passaggio degli alunni tra ordini di scuola.

A tale scopo si farà riferimento al documento-guida, del nostro Istituto comprensivo, che fornisce le indicazioni (tempi e modalità) e gli strumenti di lavoro, concordati secondo la normativa in modo da uniformare le pratiche nelle Scuole sia statali, sia paritarie.

Il documento-guida, con la relativa modulistica, è stato inserito nel sito dell'Istituto all'interno della sezione "Inclusione", alla voce "Spazio DSA". Si accede attraverso "DSA-MATERIALI PER IL DOCENTE" con la password. Tutti i modelli possono essere compilati in forma digitale.

IL Dirigente Scolastico
Viviana FUSARO

